

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №19»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МА ДОУ «Детский сад №19»  
Протокол №\_\_ от\_ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МА ДОУ  
«Детский сад №19»  
от \_\_\_\_2022г.№

**Рабочая программа**  
**индивидуальных логопедических занятий для дошкольника с**  
**расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Составитель:  
логопед  
Г.В. Афанасьева  
МА ДОУ «Детский сад № 19»

Верхотурье  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

### **1. Актуальность и перспективность программы:**

Все виды психической деятельности формируются в период интенсивного развития ребенка - дошкольного возраста. Оказание своевременной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Ведущим понятием речевой линии развития является - общение, ведь именно к способности ребенка с аутизмом свободно общаться стоит стремиться, открывая коррекционную работу по данному направлению. Развитие речевых и коммуникативных способностей является наиболее значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра. В связи с этим в настоящий момент возникла необходимость создания коррекционно-развивающей программы по вызыванию, растормаживанию и развитию речи детей с РАС и другими нарушениями развития, с целью повышения речевой активности ребёнка в процессе общения и дальнейшей его социальной адаптации и социализации. Реализация коррекционно - развивающей программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для неё).

### **2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:**

#### **Нормативно – правовые основания:**

1. Конституция Российской Федерации.

2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации:

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи" (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина)
5. Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт. Н.В. Нищева)
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.)
7. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. (Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.)

**Теоретической основой Программы стали:**

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений(Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей(Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А.Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж.Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркинаи др.).

## **8. Практическая направленность программы:**

Предлагаемая программа является программой дополнительного образования. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

## **9. Цель программы:**

Главной целью данной программы является создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

## **10. Задачи программы:**

- Воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- Развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- Формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
- Стимулировать звуковую и речевую активность;
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **11. Адресат**

Реализация данной программы предназначена для ребенка с **РАС** и другими нарушениями коммуникативной функции речи **с 4 до 7 лет**.

Постников Еремей

Дата рождения: 28.03.2018г

Посещает: МАДОУ « Детский сад №19» с ноября 2021 года.

Логопедическое заключение при поступлении: Несформированность средств языка у ребёнка с расстройством аутистического спектра.

## Логопедическое представление

Состояние строения органов артикуляционного аппарата не выявлено, отрицательная реакция ребёнка на осмотр; движения органов артикуляции неточные, не в полном объёме.

По результатам обследования выявлено следующее. К ситуации обследования отнесся индифферентно. Ненадолго присел на предложенный логопедом стул, выраженного интереса к игрушками не продемонстрировал. Сюжетно-ролевой игры нет. Конструктивная деятельность не сформирована: собрать пирамиду не получилось. Импрессивная речь выражено, нарушена. Импрессивная речь выражено нарушена. Обращенную речь понимал ситуативно, ориентируясь в основном на мимику, жесты, интонацию. Глазной контакт не поддерживал. В экспрессивной речи встречались отдельные вокализации, которые, однако, не использовались мальчиком в коммуникативных целях.

Логопедическое заключение при первичной консультации: неспецифическое нарушение речи системного характера.

Еремей посещает только индивидуальные занятия. На занятиях наблюдается неустойчивость, избирательность внимания; повышенная утомляемость, работоспособность резко снижена (усидчивость 2-5 минут). На занятии мальчик часто вскакивает с места, проявляет чувство тревоги, паники. Помощь использует избирательно. Наблюдаются стереотипные действия: машущие движения руками. Особый интерес мальчик проявляет к конструктивной деятельности.

Еремей аккуратен, опрятен; мать следит за состоянием внешнего вида ребёнка.

Ребенок из неполной семьи. Мать принимает активное участие в воспитании и развитии ребёнка; проявляет достаточный интерес к жизни ребёнка в детском саду; прислушивается к рекомендациям педагогов.

Мальчик имеет двигательную расторможенность, часто возникает чувство тревоги, паники. Не может находить занятие по интересу.

Наблюдаются истеричные состояния. Передвигается по групповой комнате хаотично на носочках.

Еремей с игрушками почти не играет. В основном, манипулирует с мелкими предметами, сопровождая собственные действия неадекватными высказываниями. Проявляется стереотипность манипуляций (любит перебирать веревочками, манипулировать 1-2 игрушками). Время для игр проводит обособленно.

С детьми не играет, ведет себя обособленно. В общение с детьми вступает редко. С взрослыми взаимодействует неохотно, старается избегать тактильного контакта. Еремей часто не реагирует на замечания, педагогу приходится проявлять настойчивость.

Культурно-гигиенические навыки развиты недостаточно. Мальчик не проявляет интерес к своему внешнему виду, бывает неаккуратным за столом, на занятиях. Социальные навыки ребёнка не по возрасту. Нарушен дневной сон.

Не ориентируется в схеме собственного тела. Ориентировка в пространстве затруднена.

К занятиям проявляет равнодушное отношение, не усидчив (в течение занятия часто встаёт и передвигается по групповой комнате); внимание неустойчивое.

Еремей физически развит. Координация движений сформирована недостаточно. Испытывает трудности в выполнении отдельных движений (прыжки, равновесие). Ведущая рука – правая. Мелкая моторика рук развита недостаточно.

Эмоционально-волевая сфера ребёнка незрелая, Еремей не выполняет основные учебные задания. Мальчик испытывает трудности при усвоении всех разделов программного материала. Особый интерес ребенок проявляет при рассматривании книг.

## **12. Сроки и этапы реализации программы:**

Программа рассчитана на 66 учебных часов. Продолжительность одного занятия от 10 минут до 30 минут. Режим занятий: 2 раза в неделю.

## **13. Требования к результату усвоения программы.**

- Развивать способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- Способствовать проявлению речевой активности, взаимодействию с окружающими, желанию общаться с помощью слова;
- Научить понимать названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- Научить понимать и выполнять словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- Научить различать лексические значения слов и грамматических форм слова;
- Научить называть действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- Научить использовать для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух – трех слов, которые могут добавляться жестами;
- Научить произносить простые по артикуляции звуки.

## **14. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Для оценки достижения планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

1. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Т.Н. Волковской (2004)

2. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» 4-е изд.- М.: Просвещение, 2009.- 164 с.+ Прил.(268 с.: ил.)

3. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.

### **15. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации**

Программа апробируется специалистами МА ДОУ «Детский сад №19» впервые с 2022г с детьми дошкольного возраста 4 - 7 лет имеющими РАС.

## Учебный план программы

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Диагностика.	1	0,25	0,75	Первичная диагностика 1. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Т.Н. Волковской 2. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» 3. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».
2	Навыки учебного поведения.	9	3	6	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
3	Развитие подражания	9	2,25	6,75	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы

					родителей.
4	Выполнение инструкций	9	2,25	6,75	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
5	Диагностика	1	0,25	0,75	Промежуточная диагностика 1. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Т.Н. Волковской 2. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» 3. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».
6	Импрессивная речь	9	2,25	6,75	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
7	Экспрессивная речь	9	2,25	6,75	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная

					связь, рефлексия. Отзывы родителей.
8	Работа над дыханием	9	2,25	6,75	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
9	Развитие мелкой и общей моторики	9	2,25	6,75	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
10	Диагностика.	1	0,25	0,75	Итоговая диагностика Первичная диагностика 1. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Т.Н. Волковской 2. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» 3. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».
<b>Всего</b>		66	17,25	48,75	

## Тематический план программы

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
<b>1</b>	<b>Диагностика</b>	1	0,5	0,5	Первичная диагностика
<b>1.1</b>	Первичная диагностика уровня сформированности звуков в слогах, словах, предложениях и тексте.	1	0,5	0,5	1. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Т.Н. Волковской 2. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» 3. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».
<b>2.</b>	<b>Навыки учебного поведения.</b>	9	3	6	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
<b>2.1</b>	Установление контакта педагога с ребенком и формирование у него адекватного отношения к педагогу;	3	1,5	1,5	
<b>2.2</b>	Формирование	2	0,5	1,5	

	адекватного отношения к педагогу.				
<b>2.3</b>	Формирование познавательной мотивации	2	0,5	1,5	
<b>2.4</b>	Развитие умения фиксировать внимание на учебном материале и выполнять инструкции педагога.	2	0,5	1,5	
<b>3.</b>	<b>Развитие подражания</b>	9	2,25	6,75	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
<b>3.1</b>	Имитация основных движений	2	0,5	1,5	
<b>3.2</b>	Имитация действия с предметами	2	0,5	1,5	
<b>3.3</b>	Имитация мелких и точных движений	2	0,5	1,5	
<b>3.4</b>	Имитация произносительных движений	2	0,5	1,5	
<b>3.5</b>	Выполнение единичных команд	1	0,25	0,75	
<b>4.</b>	<b>Выполнение инструкций</b>	9	2,25	6,75	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
<b>4.1</b>	Обучение выполнения	2	0,5	1,5	

	инструкции «Дай».				
<b>4.2</b>	Обучение следовать инструкции «Покажи»	2	0,5	1,5	
<b>4.3</b>	Обучение выполнению инструкций: а) на простые движения.	2	0,5	1,5	
<b>4.4</b>	Обучение выполнению инструкций: б) с предметами.	2	0,5	1,5	
<b>4.5</b>	Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям.	1	0,25	0,75	
<b>5.</b>	<b>Диагностика</b>	1	0,25	0,75	Промежуточная диагностика
<b>5.1</b>	Промежуточная диагностика	1	0,25	0,75	1. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Т.Н. Волковской 2. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» 3. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа

					коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».
<b>6.</b>	<b>Импрессивная речь</b>	9	2,25	6,75	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
<b>6.1</b>	понимать простые слова;	2	0,5	1,5	
<b>6.2</b>	откликается на свое имя;	2	0,5	1,5	
<b>6.3</b>	названия предметов(одежда, обувь, блюда, продукты, игрушки)	2	0,5	1,5	
<b>6.4</b>	названия действий (по видео-сюжетам, по фото, по картинкам)	2	0,5	1,5	
<b>6.5</b>	названия признаков (большой-маленький, названия цветов, теплый-холодный, светло-темно)	1	0,25	0,75	
<b>7.</b>	<b>Экспрессивная речь</b>	9	2,25	6,75	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
<b>7.1</b>	называет простые слова;	2	0,5	1,5	
<b>7.2</b>	называет собственное имя;	2	0,5	1,5	
<b>7.3</b>	называет слова	2	0,5	1,5	

	обозначающие предмет;				
<b>7.4</b>	называет слова, обозначающие действия.	2	0,5	1,5	
<b>7.5</b>	оречевление собственных действий	1	0,25	0,75	
<b>8.</b>	<b>Работа над дыханием</b>	9	2,25	6,75	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
<b>8.1</b>	Упражнения на удлинение выдоха.	2	0,5	1,5	
<b>8.2</b>	Упражнения на укрепление мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей.	2	0,5	1,5	
<b>8.3</b>	Игровые упражнения дыхательной гимнастики.	2	0,5	1,5	
<b>8.4</b>	Дыхательная гимнастика в стихах	2	0,5	1,5	
<b>8.5</b>	Специальные дыхательные упражнения	1	0,25	0,75	
<b>9.</b>	<b>Развитие мелкой и общей моторики</b>	9	2,25	6,75	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
<b>9.1</b>	Упражнения на повышение уровня активности	2	0,5	1,5	

<b>9.2</b>	Упражнения для кистей рук	2	0,5	1,5	
<b>9.3</b>	Упражнения для пальцев условно статические	2	0,5	1,5	
<b>9.4</b>	Упражнения для пальцев динамические	2	0,5	1,5	
<b>9.5</b>	Пассивная гимнастика (массаж)	1	0,25	0,75	
<b>10.</b>	<b>Диагностика</b>	1	0,25	0,75	Итоговая диагностика
<b>10.1</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	1	0,25	0,75	Первичная диагностика 1. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Т.Н. Волковской 2. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» 3. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

## **Основное содержание программы.**

Система условий реализации программы.

### **1. Сроки и этапы реализации программы.**

Программа реализуется индивидуально, после согласования с родителями ребенка на прохождение программы. Занятия проводятся 2 раза в неделю на базе МА ДОУ «Детский сад №19», согласно расписанию работы логопеда.

### **2. Методы, используемые при реализации программы**

Форма работы: индивидуальная.

Программа ориентирована на формирование у детей с РАС вербальных средств общения.

Основные методы, направленные на реализацию программы:

1. Развивающие, дидактические игры;
2. Упражнения для развития моторики;
3. Наглядные методы;
4. Словесные методы.

### **3. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.**

К участию в программе допускаются учащиеся, имеющие письменное согласие от родителей или законных представителей ребенка на работу с учителем – логопедом.

### **4. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:**

Гарантия прав участников программы и обязанностей участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации, а также уставом МА ДОУ «Детский сад №19». Соблюдение этического кодекса учителя – логопеда, закона о персональных данных, закона «Об образовании» в Российской Федерации, выработка правил группы и их соблюдение.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

- Логопед создает условия для правильной организации образовательной деятельности.
- Логопед несет ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время проведения занятий, за приемы и техники, используемые на занятиях, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- Логопед имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующим целям и задачам программы.

Способы обеспечения гарантии прав участника программы:

- Работа с детьми начинается только после того, как родители (законные представители) дали письменное согласие на участие в ней
- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
- Логопед информирует родителей (законных представителей) о результатах реализации программы.

Логопед должен получать информацию о выполнении его рекомендаций.

### **5. Требования к условиям реализации программы.**

Данную программу может реализовывать специалист, имеющий высшее профессиональное образование в области дефектологии.

Требования к материально-техническому оснащению

Материалы и оборудование

Кабинет для логопедической работы, стол, стулья, логопедическое зеркало, набор логопедических зондов, методическое пособие.

**6.Ожидаемый результат реализации программы:**При условии успешной реализации данной программы будут: -пользоваться невербальными формами коммуникации;

- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

#### **7.Система оценки достижений планируемых результатов.**

Для определения положительной динамики речевого развития проводится диагностика в начале года, середине и в конце года.

Данный диагностический комплекс проводится в начале, середине и по завершению программы.

#### **8.Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

Для определения динамики проводится исследование в начале, в середине и по завершению программы по следующим критериям:

1. способность зрительного контакта во время общения;
2. понимание речи

- понимание конкретных слов и обиходных выражений;
- понимание однословного предложения;- понимание вопросов;- понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием;
- понимание двухсловного предложения.

### 3. звуковая и речевая активность

- Способность к подражанию движений и звуков;- Способность к разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого;- Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр;- Понимание речевых инструкций (заданий, требований) и их выполнение.- Понимает ли свое имя и соотносит с самим собой; называет свое имя;- Выражает ли свои действия и желания одним словом или соответствующим жестом;- Соотнесение предметов с их изображением на картинках;- Ответы на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом Да/Нет

### 4. восприятие (зрительное, слуховое);

Оценка достижений ребенка происходит на основе наблюдений учителя - логопеда.

### **Балльная оценка критериев**

**1 балл** - показатели критерия присутствуют, но носят кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер.**2 балла** - показатели критерия присутствуют, но обучающийся действует под руководством и/или по принуждению родителей и учителя-логопеда. **3 балла** - показатели критерия формируются, обучающийся проявляет интерес к оцениваемому параметру деятельности.**4 балла** - критерий достаточно сформирован, обучающийся способен переносить, применять знания и умения.

По критериям подсчитываем максимальное, суммарное количество баллов

### **Уровень освоения программы**

от 20 до 32 баллов – положительная динамика (достаточный уровень)

от 11 до 19 баллов – незначительная динамика (средний уровень)

от 0 до 10 баллов – низкий уровень

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баенская Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Либлинг М.М. - М.: Центр традиционного и современного образования "Теревинф". – 2007.
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм/Исцеление: Альманах. - М., 1993.
3. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2010.
4. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. / Лещинская Т.Л. - Мн.: НИО, 2003г.
5. Кудрявцева И.И. Конспекты занятий логопеда с детьми раннего возраста. - М.: Москва, 1971.
6. Лаврентьева Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом // Дефектология, 2003 - №2.
7. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. / Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. - Москва 2007.128с.
8. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М., 2000.
9. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: наглядные материалы. - Изд.2-е, Теревинф, 2006.
11. Садовникова Л.Г. «Ваш ребенок начинает говорить». – СПб., 1996.
12. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. – М., 2001 г.
13. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013.56 с.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995