

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение Свердловской области г Верхотурья
«ДЕТСКИЙ САД № 19»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МА ДОУ «Детский сад №19»
Протокол № ___ от _ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МА ДОУ
«Детский сад №19»
от ___ 2022г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников
в условиях логопедического пункта ДОУ»

Рассчитана на воспитанников 6-гои 7-гогода жизни.

Логопед
Афанасьева Галина Васильевна

Верхотурье
2019

Содержание:

1. Пояснительная записка	1
2. Учебно-тематический план (количество часов)	9
3. Содержание учебной программы	10
3.1. Характеристика речи детей с ФФНР	11
3.2. Содержание непосредственно образовательной деятельности на логопункте по преодолению ФФН у детей 6-го и 7-го года жизни	12
3.3. Учебно-тематическое планирование	22
3.4. Национально-региональный компонент	22
3.5. Мониторинг	23
3.6. Работа с родителями	25
3.7. Список литературы	27
3.8. Методическое обеспечение	32
4. Приложения	
4.1. Перспективное планирование НОД детей с ФФН 6-го и 7-го года жизни.	
4.2. Эффективность работы логопункта ДОУ.	
4.3. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.	
4.4. Конспекты НОД	
4.5. Карты речевого развития детей с ФФНР 6-го и 7-го года жизни.	

Пояснительная записка.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В основе создания этой программы был использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Предлагаемая программа итог многолетнего опыта логопедов муниципальных дошкольных образовательных учреждений РФ, структура которых позволяет осуществлять логопедическую помощь детям старшего и подготовительного возраста. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой

эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Данная модель организации и органично вписывается в систему ДООУ любого типа, результативна и малозатратна.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиНа 2.4.1.2660-10, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 №91, **учтены** требования к организации и режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами (п.2.12.7).

В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 6-го года жизни 20 минут, с детьми 7-го года жизни 25 минут.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и

развитие слухового восприятия;

- развитие фонематического восприятия;

- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;

- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;

- расширение и активизация словаря;

- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Работа строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование детей ДООУ с 3 до 7 лет, третья неделя сентября – обследование детей, зачисленных в логопункт ДООУ, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения: **I** период - последняя неделя сентября -

октябрь - ноябрь 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин. **II** период - декабрь - февраль 11 недель, 22 занятия - 2 занятия в неделю, 9 час. **III** период - март - май 10 недель, 20 занятий - 2 занятия в неделю, 8 час.

Звукопроизношение - связная речь. Всего **60** занятий в год – **24 час.30**мин.

С **15** мая - повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР **7** года жизни, разделено на 2 периода обучения: **I** период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий - 2 занятия в неделю, **13**час. **II** период - январь - май, 17 недель, 34 занятия - 2 занятия в неделю, 17 час. Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь. Всего **60** занятий - в год 30 час. С **15** мая - повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию.

Форма организации обучения - подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Фронтальные (подгрупповые) занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Занятия с детьми проводятся в дневное время. Продолжительность занятий с детьми: ФФН – 1 год.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев, ФН (дизартрия) – 1 год.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут детей с ФНР - 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект,

Сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука, и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Заключение

Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать данные негативные проявления, обеспечив ребёнку полноценную подготовку к школьному обучению. Для работы с данной категорией детей существует

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
Но организация логопедической помощи в логопункте имеет свои особенности и по сравнению с логопедической группой:

более индивидуализированная форма работы,

выделение логопедической помощи в дополнительную образовательную услугу.

В результате ведущей в образовательном процессе становится Примерная

Общеобразовательная Программа «Детство»

в соответствии с ФГОТ под редакцией Т.И. Бабаевой.

Логопед выявляет детей с нарушениями речи,

в соответствии с коллегиальным решением дошкольного учреждения,

зачисляет их в логопункт и внимательно следит, соотносит свою деятельность с данной программой.

В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы в логопунктах ДОУ.

Данные причины обуславливают необходимость составления модифицированной программы, более приспособленной к условиям работы логопункта в ДОУ.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте.

С её помощью дошкольники формируются полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза,

автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки,

сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём заключается главная цель данной программы.

Учебное – тематическое планирование

Указывается примерное количество занятий для разных возрастов, т.к. ежегодно количество детей и образованных подгрупп варьируется.

название	ФФНудетей 6-го года жизни			ФФНудетей 7-го года жизни		
	всего занятий в год	подгруп- повые занятия	индивиду- альные занятия	всего занятий в год	подгруп- повые зан- ятия	индиви- ду- альные зан- ятия
	120	60	60	120	60	60
Формирование звукопроизношения	110	60	50	95	60	35
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготовка к обучению грамоте	15	15		18	18	
Количество часов	35ч. 30м.	24ч. 30м.	11 час.	41ч. 35м.	30 час.	11ч. 35м.

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона или музыкального центра, также возможность педагога использовать технические средства обучения (ПК)

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме, используются дидактические игры: «Ромашки», «Телевизор», «Веселый поезд», «Пирамида», «Чудо-дерево», «Логопедическое домино», «Лото», «Новоселье», «Отгадай слово», «Прочитай по первым звукам», «Рифмочки-нерифмушки», «Звонкий-глухой», «Делим слова на слоги» и прочие.

Содержание программы:

1. Характеристика дошкольников в ФФНР.

Возрастные особенности детей 5-7 лет.

2. Непосредственно-образовательная деятельность.

3. Учебно-тематический план.

4. Национально-региональный компонент

5. Мониторинг.

6. Работа с родителями.

7. Список литературы

8. Методическое обеспечение.

1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей незавершен.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием дошкольников в развитии внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФН и ФФН) обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, так же следует учитывать программные требования данного возраста.

Дети с ФФН являются непосредственным составом логопункта ДОУ при условии, если они не попали в специальные коррекционные образовательные учреждения.

По положению о «Логопедическом пункте при МА ДОУ «Детский сад №19» г. Верхотурья Свердловской области, именно такие дети, наряду с детьми с ФНР, зачисляются на логопункт ДОУ.

Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений.

В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья развития речи.

2. Содержание непосредственно образовательной деятельности на логопункте по преодолению ФН и ФФН у детей 6-го года жизни.

Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>I период</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений,</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счёт одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют).</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предложом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купили).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>

тексов.	односложном слове (мак). Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.	
II период		
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.); по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <p>дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совешенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания),</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <p>согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и нагляднографический планы).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>

	<p>различающихся: по твёрдости – мягкости ([п] – пь) [т] – [ть] и т. д.); по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); в обратных слогах; в слогах со стечени- ем двух согласных; в словах и фразах; составление предло- жения с определённым словом анализ двусловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	
III период		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечении- ем трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.) Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома). Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом). Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.</p>

		Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи и в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФН у детей 7-го года жизни.

Основное содержание работы	Основное содержание работы	Основное содержание работы
Звуковая сторона речи и Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
I период		
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцировки	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство	Изучение грамматических форм слов с учётом сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа сокочнаниями, ы, а (куски, кусты,

<p>ренцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматических правил устной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов:</p> <p>̀та – та, та – ̀та, ̀та – та – та, та – ̀та – та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата – ̀тата, вода – та ̀та т. д.</p> <p>Соотнесение слов с заданной ритмической моделью: ̀вата – ̀тата, во ̀да- та ̀та.</p> <p>Различение звуков на слух: по твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости; по месту образования. Анализ и синтез звуко-слоговой структуры слов.</p>	<p>буквами основы чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательно называние гласных из ряда двух – трёхгласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слога образующего гласного в позиции послесогласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») из слов («ки́т», «су́п»). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Названия порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения просто и конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени существительными (зала яла собака, зала яли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – мехо – вой - меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?;</p> <p>составление предложений из слов,</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>данных полностью или частично в начальной форме;</p> <p>воспитание навыка отвечать кратко или полным ответом на вопрос. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам;</p> <p>по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление пяти предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в заданной последовательности.</p>
II период		
<p>Исправление недостатков речивости соответствия индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правил правописания</p> <p>всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение сложного слова (трату- ар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного правописания.</p> <p>Усвоение многослов (учительница, часовщик, электрический и др.)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционно</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схем слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>Определение различий качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать сл</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любили белку).</p> <p>Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.);</p> <p>прилагательных существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большая мышка, большая кошка, большие кубики);</p> <p>Согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставление окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе</p>

<p>гоаппарата. Различениенаслух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоениемногосложных слов всвязисзакреплениемправильногопроизношения. Анализисинтеззвукослоговогосоставаслов, усвоеннойзвукослоговойструктуры. Совершенствованиеедикцииинтонационнойвыразительностиречи.</p>	<p>овакданноймодели (1-ыйзвуктвёрдыйсогласный, 2-ой – гласный, 3-иймягкийсогласный, например; лось, конь, сольт.п.) Преобразованиесловзасчётзаменызвука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь). Определениеколичествасловвпредложениии ихпоследовательности. Делениесловнаслоги. Формированияоперациизвуко-слоговогоанализанаосновенаглядно-графическихсхемслов. Формированиенавыкапреобразованияслоговисловспомощьюзаменызвуков (му – пу). Преобразованиесловзасчётзаменилидобавлениязвуков (мышка – мушка – мишка, стол – столикидр.). Определениеколичествасловвпредложениии ихпоследовательности. Совершенствованиеуменияделитьнасловапредложенияпростойконструкциибезпредлогависпредлогами. Выкладываниеизполосоксхемыпредложения. Формированиеумениявыполнятьразличныезаданияподополнениюпредложенийнедостающимисловами, исправлятьдеформированноепредложение.</p>	<p>(ой... голубой платок; ая... голубаялента; ое... голубоеблюдец; ые... голубыеполотенца). Согласованиечислительныхсуществительныхмироде, числе, падеже (Кукламшили... дваплатья. ,пятьплатьев..., дверубашки..., пятьрубашек). Употреблениеглаголвнастоящего, прошедшегоибудущеговремени (играю – играл – будуиг-рать); глаголовсовершенногоинесовершенноговида (рисует – нарисовал). Развитиеуменияподбиратьродственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежокит. д.) Образованиеслов (нановомматериале) способомприсоединенияприставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединениесуффиксов – образованиеотносительныхприлагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; засчётсловосложения (трёхколесный, первоклассник) Образованиесуществительных, обозначающихлицапоихдеятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист) Привлечениевниманияк многозначностислов (лисички – животные, лисички – грибы) Образованиеуменьшительно-ласкательнойформыприлагательных (Узайчикамаленькийкроткиххвостик. Улисыбольшойпушистыххвост.) Практическоеупотреблениеобразованныхсловвсоставепредложенийвразличныхпадежныхформах (Уменянет...</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу.</p> <p>Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и предлога ина, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространения предложений с помощью про-сов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений, по опорным словам, (Коля, играть, мяч)</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь), с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Роме понравился конструктор, который подарил брат.) Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез; овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

<p>Регламент образовательной деятельности на 2018-2019 уч. год График работы логопедического кабинета с 9:00-13:00 Консультативный день (прием родителей) – среда с 14:00-18:00</p>

3. Учебно-тематический планирование.

Осуществляется согласно коррекционной программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Используется методика З.Е. Агранович, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, Цукановой, Бетц. Планирование отражено непосредственно в Приложении № 1.

4.

Национально-региональный компонент.
(осуществляется совместно педагогами групп)

Цель:

- Работать с детьми по ознакомлению с родным краем. Реализация программы «Наш Дом – Средний Урал».

- Развитие интереса к истории родного города.

- Изучение животного и растительного мира родного края.

- Реализация программы развития по дифференцированному подходу к воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Мальчики и девочки». Авт. И.П. Шелухина.

Темы	Методы и приемы
1. Мой детский сад. Мой город.	Беседы. Игры. Чтение художественной литературы.
2. Моя семья.	Беседы. Рассказ. Игры.
3. Мальчики и девочки.	Рассказы и стихи для мальчиков и девочек. Дидактические игры для мальчиков и девочек

3. Мониторинг.

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	ро жд ен ия Да та	зак лю Рече че ни ое	сто Зву ко ре вая			Фо не ма вос тич пр еск ое ие			рук Сл ого вая тур			ѐл ов ар ны пас			ре Фр азо вая			Гра мм ати чес ки й стр ой			Фо не си ма нте тич еск ий ан ал			ре Св язн ая			дн ий сре ур ов ба Ит ог
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												

Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая).

Мониторинг речевого развития детей,
посещающих логопункт при МА
ДОУ Детский сад № 19
за 2018 – 2019 учебный год

Стартовая диагностика Дата _____ Подпись _____

Промежуточная диагностика Дата _____

Подпись _____ Итоговая диагностика Дата _____

Подпись _____

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Нарушено несколько групп звуков Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи Звуки речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Фонематические процессы несформированы. Не дифференцирует позиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
III.	Структура слова	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Не воспроизводит. Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Запас словарных слов	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Активный словарь ограничен бытовыми словами Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи основно использует существительные и глаголы Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Речевая фраза	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Пользуется отдельными словами. Фраза грамматична. Допускает незначительные ошибки. Правильно строит фразу.

VI.	Грамматические конструкции	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Речь резко грамматична Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
VII.	Фонетический анализ	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Отказ от выполнения. Задания недоступны. Допускает 1-2 ошибки Все задания выполнены.
VIII.	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой При составлении рассказа использует более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

4. Работа с родителями

1. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям _____ (или лицам, _____ их заменяющим)

полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее логопед

подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

2. Участие в родительских конференциях «Давайте познакомимся», «Как подготовить ребёнка к школе».

3. Участие в групповых родительских собраниях в старших группах: Тема: «Совместная работа логопеда и родителей»

4. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.

5. Приглашение на открытые занятия.

6. Оформление для родителей информационного логопедического стенда.

7. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми.

Родителям оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий,

в оформлении логопедической тетради,

дидактического материала для занятий дома;

предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребёнка, а также на развитие психических процессов;

8. Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного логопедического материала по автоматизации поставленных звуков введены их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

7. Список литературы.

1. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - СПб – Издательство «Детство-Пресс», 2003
2. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. – СПб. – Издательство «Детство-Пресс», 1999
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: Издательство ГНОМид, 2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III части). – М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2003.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
8. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы». – М.: Издательство: Мозаика-синтез. Год: 2010.
9. «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
10. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦСфера, 2008.
11. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484\16); Библиотечка «Вестник образования России», 2006 г., №7, с. 51.
12. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.

13. Фомичева М.Ф. Воспитание детей правильного произношения.
14. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦСфера, 2007.
15. Шелухина И.П. «Мальчики и девочки»: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦСфера, 2006. (программа развития)
16. М.А.Поваляева «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001.
Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под ред. проф. В.И.Селиверстова. Москва, «Владос», 1997.
17. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. Под ред. Балабановой. С.-П., «Детство-Пресс», 2002.
18. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». Москва, «ГномиД», 2000.
19. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и мл. школьного возраста». Москва, «ГномиД», 2000.
20. В.Н.Костыгина «Тру-ля-ля» Артикуляционная гимнастика. Москва, «Карапуз», 1999
21. Т.В.Буденная «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. С.-П., «Детство-Пресс», 2003
22. Е.Н.Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика». Практическое пособие. С.-П., «Корона-Век», 2007
23. З.А.Репина «Уроки логопедии». Методическое пособие. Екатеринбург, 2001
24. Е.С.Анищенкова, В.И.Мирясова «Уроки логопеда для всей семьи». Москва, «АСТ-Астрель», 2008
25. О.А.Новиковская
«Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках» Москва, «АСТ», С.-П., «Сова», 2011
26. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать»
Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста. (I II III периоды). Москва, «ГномиД», 2010
27. С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать».
Альбом для индивидуальной работы (1,2,3 альбомы). Москва, «ГномиД», 2009

28. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» (I II III периоды). Москва, «ГномиД», 2000
29. Т.В.Туманова «Исправление звукопроизношения у детей». Дидактический материал. Москва, «ГномиД», 2000
30. Т.А.Ткаченко «Правильно произносим звуки рил». Логопедический альбом для детей 4-8 лет. Екатеринбург, «Книгомир», 2011
31. М.Мезенцева «Логопедия в картинках». Дидактическое пособие с CD. Москва, 2010
32. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Р». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «ГномиД», 2003
33. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Рь». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «ГномиД», 2003
34. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Л». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «ГномиД», 2003
35. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ль». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «ГномиД», 2003
36. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука С, З, Ц». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «ГномиД», 2003
37. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Сь, Зь». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «ГномиД», 2003
38. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ш, Ж». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «ГномиД», 2003
39. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Ч, Щ». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «ГномиД», 2003
40. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Р, Рь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
41. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л, Ль. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
42. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л-Р, Ль-Рь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
43. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, Сь-Зь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
44. Н.Созонова, Е.Куцина, Н.Хрушкова Тетрадь «Фонетические рассказы и сказки» для детей 5-7 лет (в 3 частях) Екатеринбург, «Книгомир», 2010

45. И.Б.Карелина «Яучусьправильногоговорить». Тетрадьдлядетей 5-7 летснарушениямипроизношениязвуковречи». Москва, «Аркти», 2000
46. Л.И.Богомолова «Нарушениепроизношенияудетей». Москва, «Просвещение», 1971
- 47 «Дружок. Урокилогопеда. Готовимрукукписьму». Раскрашиваем, дорисовываем, штрихуем. Автор-составительЛ.Маврина. Москва, «Стрекоза», 2010
48. Г.В.Давыдова «Игры, считалки, загадки. Стихидляразвитияречи». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013
49. О.И.Крупенчук «Научитеменяговоритьправильно» Пособиепологопедиидлядетей 4-7 летиродителей. С-П, «Литера», 2001
50. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия». Преодолениеобщегонедоразвитияречиудошкольников. Екатеринбург, «АРДЛТД», 1998
51. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитиеикоррекцияречиудетей 5-6 лет». Москва, «ГномиД», 2001
52. Т.А.Ткаченко «Формированиелексико-грамматическихпредставлений». Сборникупражненийиметодическихрекомендацийдляиндивидуальныхзанятийсдошкольниками. Москва, «ГномиД», 2001
53. Т.В.Александрова «Практическиезаданияпоформированиюлексико-грамматическогострояречиудошкольников». С.-П., «Детство-Пресс», 2003
54. Л.В.Забродина, Е.С.Ренизрук «Текстыиупражнениядлякоррекциилексико-грамматическихнарушенийречиудетейдошкольногоимл. школьноговозраста». Москва, «АСТ-Астрель», 2005
55. Н.С.Четверушкина «Слоговаяструктураречи». Системакоррекционныхупражненийдлядетей 5-7 лет. Москва, «ГномиД», 2001
56. З.Е.Агранович
«Логопедическаяработапопреодолениюнарушенийслоговойструктурысловаудетей». С.-П., «Детство-Пресс», 2000
57. С.Е.Большакова «Преодолениенарушенийслоговойструктурысловаудетей». Методическоепособие. Москва, «Сфера», 2007
58. Н.В.Новоторцева «Развитиеречидетей» Популярноепособиедляродителейипедагогов. Ярославль, «Академияразвития», 1997
59. Т.А.Ткаченко
«Картиныспроблемнымсюжетомдляразвитиямышленияиречиудошкольников». Методическоепособиеидемонстрационныйматериалдлялогопедов, воспитателейиродителей. (в 2 частях). Москва, «ГномиД», 2001, 2002
60. Н.Н.Гусарова «Беседыпокартинке. Временагода». С.-П., 1998

61. «Автоматизация и дифференциация звуков». Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. В соответствии с ФГОС. Составитель О.В.Епифанова. Волгоград, «Учитель», 2013
62. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, эмоционально-волевой, познавательной сферы детей, диагностический комплекс. В соответствии с ФГОТ. Авторы-составители: Л.В.Годовникова, И.В.Возняк, А.А.Морозова, А.В.Белицкая. Волгоград, «Учитель», 2013
63. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. В соответствии с ФГОТ. Автор-составитель О.В.Тырышкина. Волгоград, «Учитель», 2012
64. Е.А.Баландина, Л.В.Басаргина «Проектирование образовательной программы». ФГОТ в ДОУ. Волгоград, «Учитель», 2013
65. Косинова Е.А.
Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту
Издательство: ООО «Издательство «Эксмо», 2007
66. «Наш дом - Южный Урал»:
Программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. /Т. М. Бабунова и др. - Челябинск: Взгляд, 2005.

8. Методическое обеспечение.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12).
3. Бра для дополнительного освещения над столом.

4. Шкафы для пособий.
5. Стол письменный канцелярский стумбой.
6. Стулья взрослые.
7. Стол детский (для подгрупповых занятий) «фасоль».
8. Стулья детские.
9. Стул детский вращающийся (для индивидуальной работы).
10. Полки для пособий.
11. Часы настенные.
12. Доска-мольберт деревянная.
13. Азбука настенная.
14. Касса букв.
15. Касса цифр.
16. Магнитофон.
17. Музыкальный центр.
18. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
19. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
20. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
21. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
22. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
23. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
24. Авторские дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
25. Настенная дидактическая игра «Страна знаний».
26. Картотека фонематических игр.
27. Аудиокассеты, аудиодиски записи мистихов, сказок, рассказов.
28. Пособие «Лесная азбука».
29. Звуко-буквенная лента (большая, настенная и малые для индивидуально-подгрупповой работы).
30. Звуковая лента «Звонкий-глухой».
31. Схемы для составления звукового анализа слова.
32. Схемы составления предложения.
33. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
34. Схемы обозначения звуков.
35. Схемы определения места звука в слове.
36. Кассы букв для подгрупповой работы.
37. Звуковые экраны.
38. Профили обозначения звуков.
39. Профили артикуляционной гимнастики.
40. Счетные палочки.
41. Цветные карандаши.
42. Учебное пособие «Начто похожа буква».
43. Предметные картинка на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
44. Сюжетные картинка для развития связной речи.

45. Детские книги с сказками для развития связной речи («Репка», «Курица Ряба», «Колобок», «Маша и медведь» и пр.).
46. Карточки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и отированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
47. Игровые пособия для выработки воздушной струи.
48. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
49. Карточки пальчиковых игр.
50. Игровой материал для массажа и развития мелкой моторики + перспективное планирование.
51. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
52. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)
53. Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).
54. Игрушки для выработки сильной воздушной струи («Поезд», «Свистульки» 3 видов, «вертушки»).
55. Фигурки животных.
56. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
57. Конструктор деревянный.
58. Кубики пластмассовые большие, деревянные – маленькие.
59. Игровой ноутбук с карточками-заданиями.
60. «Чемоданчик психолога».
61. Жетоны, печати для поощрения детей.

Мониторинг развития фонематического слуха и фонематического восприятия старших дошкольников в логопункте

Г од	Количество детей с ФФНР	Выписано по нормам фонематического слуха и восприятия	Выписано по лучшению	Примечания

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка как длительной кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в)

формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в)

в процессе систематических тренировок владение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации

врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно-акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном

этапе: 1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'

- шипящий Ш, шипящий Ж

- соноры Л, ЛЬ

- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол»,

«Фокус»;

дляшипящих: «Трубочка», «Вкусноеваренье», «Чашечка», «Грибок»,
«Погреемруки»; дляР, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок»,
«Барabanщик», «Гармошка»,
«Пулемет»; дляЛ: «Улыбка»,
«Лопатка», «Накажемязык».

Работапопостановкезвукимводитсятолькоиндивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯКАЖДОГОИСПРАВЛЕННОГОЗВУКАВСЛОГАХ:

Померепостановкиможетпроводитьсякакиндивидуально, таквподгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируютсявначалевпрямыхсловах,

затемвобратныхивпоследнююочередь - вслогасостечениемсогласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначалавобратныхсловах,

затемвпрямыхисостечениемсогласных;

в) Р, Р'

можноначинатьавтоматизироватьспроторногоаналогаипараллельновырабатыватьвибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯКАЖДОГОИСПРАВЛЕННОГОЗВУКАВСЛОВАХ:

Проводитсяпоследамавтоматизациивсловах, втойжепоследовательности.

Помереовладенияпроизношениемкаждогословаоннемедленновводитсяизакрепляетсяв словахданнымсловом.

Дляпроведенияработыпоавтоматизациизвукимвсловахдетисосходнымидефектамиобъединяютсявподгруппы. Всядальнейшаякоррекционнаяработаводитсявподгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯЗВУКОВВПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждоеотработанноепроизношениисловонемедленновключаетсяавотдельныепредложения, затемвнебольшиерассказы, подбираютсяпотешки, чистоговорки,

стихисданнымсловом. 5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

б).АВТОМАТИЗАЦИЯВСПОНТАННОЙРЕЧИ

(в диалогической речи, играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). III.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи

. Обучение рассказыванию.