

**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад №19"
(МАДОУ «Детский сад №19»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад №19»

Протокол № 5 от 24.03.2026

УТЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ

«Детский сад №19»

Т.В.Зарипова

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №19»
за период с 01.01.2025 по 01.12.2025г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации

- 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
 - 2.1. Оценка образовательной деятельности
 - 2.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организацией
 - 2.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся
 - 2.4. Оценка организация учебного процесса
 - 2.5. Оценка востребованности выпускников
 - 2.6. Оценка кадрового обеспечения
 - 2.7. Оценка учебно – методического обеспечения
 - 2.8. Оценка материально-технической базы
 - 2.9. Оценка функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования

- 3. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
 - 3.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2025 год
 - 3.2. Общие выводы
 - 3.3. Перечень мер, направленных на улучшение показателей деятельности образовательной организации.

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 19» проводится на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года, а также с Программой развития МАДОУ «Детский сад № 19» на период 2021-2025 годы, планом работы МАДОУ «Детский сад № 19» на 2022-2023 учебный год.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад № 19» (далее - Учреждение) за 2025 год в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития ДОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МАДОУ «Детский сад № 19» за 2025 год.

Самообследование ежегодно проводится администрацией образовательного учреждения.

Целью проведения самообследования являются обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами коллегиального управления, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Организация и проведение самообследования осуществлялась в соответствии с планом по его проведению.

В процессе самообследования проводилась развернутая характеристика и оценка включенных в план самообследования направлений и вопросов. В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности
- структуры и системы управления организацией
- содержания и качества подготовки обучающихся
- организации учебного процесса
- востребованности выпускников
- качества кадрового обеспечения
- учебно – методического обеспечения
- библиотечно – информационного обеспечения
- материально – технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования
- анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования за 2025 год рассмотрены на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 19» (протокол № 5 от 24 марта

2026 года), размещены на официальном сайте организации, направлены Учредителю в установленные сроки.

I. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу): Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №19" общеразвивающего вида.

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Верхотурский»

Юридический адрес: 624380 Свердловская область, город Верхотурье, ул. 8-е Марта 32.

Фактический адрес: 624380, Свердловская область, город Верхотурье, ул. 8-е Марта 32.

Телефон: (343-89)2-1934

Электронный адрес: t.zaripova@list.ru

Адрес официального сайта: <https://vtur19.tvoysadik.ru/>

Год основания детского сада: построен и введен в эксплуатацию в 1982 году.

ДОУ расположен в жилом районе заречной части города Верхотурья. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1037,8 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 806,4 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы : пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей с 07.30 до 19.30 часов, исключая выходные и праздничные дни.

В детском саду функционирует 5 групп, которые посещают 72 ребенка с 1,2 до 8 лет.

Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный номер ЛО35-01277-66/00195270 от 19.01.2015г, на бессрочный срок.

Свидетельство о государственной аккредитации: аккредитации не подлежит.

Организационно- правовая форма: учреждение;

Тип учреждения: автономное;

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Финансовая деятельность: ведение бухгалтерского учета самостоятельно.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» др. локальными нормативными актами.

Предметом и целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация:

- 1) основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- 2) осуществление присмотра и ухода за детьми, осваивающими основную образовательную программу – образовательную программу дошкольного образования;
- 3) реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой - образовательной программой дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Программой развития Учреждения;
- Уставом учреждения.

Уровень образования – дошкольное образование. Форма образования – очная.

Все группы комплектуются в соответствии с уставом Учреждения и направлениями, выданными Органом местного самоуправления Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Верхотурский».

Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим на основании разработанных Правил приема воспитанников Учреждение.

Численный состав контингента воспитанников – 72 воспитанника по комплектованию на 31 декабря 2025 года в возрасте от 1,6 до 7 (8) лет.

Количество возрастных групп – 5.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», заявлений родителей (законных представителей), в целях обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями на получение дошкольного образования, социальной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения в 2025 г. организована работа с 1 воспитанником, посещающим 2 группу раннего возраста общеразвивающей направленности.

Таким образом, на базе образовательного учреждения имеются 5 групп общеразвивающей направленности. В учреждении осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 72 воспитанника.

Таблица 1. Количество детей в 2025 году.

1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	старшая группа	подготовит. групп
12 воспитанников	14 воспитанников	14 воспитанников	11 воспитанников	21 воспитанник

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ «Детский сад № 19» созданы все условия для реализации основных форм получения образования.

Таблица 2. Формы получения образования

Форма получения образования	2023 -2024	2024 - 2025
Очная	72	72
Группы общеразвивающей направленности	72	72
Группы комбинированной направленности	0	0
Домашнее обучение (по состоянию здоровья)	0	0
Форма самообразования	0	0
Форма семейного образования	0	0

Вывод: в ОО реализуется право обучающихся на выбор формы получения образования, и создаются условия для реализации указанных прав в полном объеме.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанной и утвержденной приказом 60 от 31.08.2023 г.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ, договором об образовании с родителями (законными представителями) воспитанника и СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ОП ДО спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

ОП ДО отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП ДО разработана в соответствии с действующими законодательными, нормативно правовыми документами федерального и регионального уровня, локальными актами дошкольного образовательного учреждения.

ОП ДО разработана как открытая система коллективного взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, родителей, воспитанников) с привлечением органов самоуправления - Совета родителей (законных представителей), что указывает на государственно - общественный характер управления образовательным учреждением.

ОП ДО состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.6 ФГОС ДО ред. от 08.11.2022).

Объем, обязательной части ОП ДО, определен не менее 60% от общего объема ФОП ДО. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «СамоЦвет» www.itgo.ru, ее объем определен не более 40% от общего.

Программа «СамоЦвет» представлена в региональном реестре учебно-методических материалов, получивших одобрение по результатам общественно - профессиональной экспертизы на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО». Дата одобрения РУМО - 25 декабря 2019 г. Программа разработана в 2-х частях, создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций реализующих ОП ДО, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

В соответствии с Уставом Учреждение обеспечивает образование, а также присмотр и уход детей, в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 7(8) лет. В связи с возникающей потребностью на 2024 – 2025 учебный год ОП ДО ориентирована на воспитанников с 2 лет до 7(8) лет.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В МАДОУ «Детский сад № 19» разработана программа для детей сособыми образовательными потребностями в соответствии с ФАОП ДО:

1. Адаптированная образовательная программа детей с НОДА и ЗПР;

Цель реализации АОП ДО: Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечение социально-бытовой адаптации, социализации детей с НОДА и ЗПР.

Задачи Программ

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подробнее с данными документами можно ознакомиться на официальном сайте учреждения по ссылке <https://vtur19.tvoyasadik.ru/>

При реализации образовательных программ применяют следующие технологии:

- здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, технологии социализации, метод проектов, проблемно – диалогового обучения, а также:

«**Образовательный квест**», технология используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников, специально организованный вид исследовательской деятельности, где обучающиеся осуществляют поиск информации;

«**Детский совет**», предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе и активное включение родителей в образовательную деятельность детского сада;

«**Кейс – технология**» - разбор ситуации или конкретного случая, которая способствует развитию способности анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Игровые технологии: технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей «Блоки Дженеша», «Палочки Кюизенера», ТРИЗ – технологии, Мнемотехника, Лего – техника, Лэпбук технология, Арт – терапия.

Вывод: *Применение данных образовательных технологий помогает достижению стабильных успехов в образовательном процессе.*

Одним из необходимых условий развития современного ДООУ является стратегическое видение руководителя путей развития дошкольного учреждения. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели программы.

Цель программы: создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи программы:

1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях ДООУ, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, в том числе одаренных детей, детей ОВС и инвалидов.
2. Создание материально- технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качества образования в ДООУ.
3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.
4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
5. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

1 этап - подготовительный (2021-2022 год)

Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Оптимизация условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий

в соответствии с Программой развития. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2 этап – практический (2022-2024 учебный год)

Апробирование модели, обновления содержания организационных форм, педагогических технологий. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. Коррекция мероприятий.

3 этап – итоговый (2024-2025гг)

Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. Анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в программе развития.

Проекты, реализуемые в рамках Программы

1. «Управление качеством дошкольного образования»
2. «Цифровая образовательная среда»
3. «Наша безопасность»
4. «Современный детский сад»

Вывод: провести анализ проделанной работы, наметить дальнейшие перспективы развития учреждения для разработки утверждения новой программы развития.

Обязательным условием воспитательной работы детского сада является взаимодействие с семьями воспитанников.

В 2025 году наш детский сад принял статус первичной региональной площадки Свердловской области по внедрению Программы просвещения родителей. Работа в данном направлении строится согласно программе Просвещения родителей.

На результат качества образования в ДОУ непосредственно оказывается и уровень социального благополучия семей обучающихся. Изучение уровня образования родителей, статуса семей, их социального и психологического благополучия позволяет грамотно определять приоритеты воспитательной и профилактической работы, на ранней стадии выявлять семейное неблагополучие, предупреждать неуспеваемость среди обучающихся, осуществлять изучение социального положения обучающихся. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Всего детей в ДОУ	Опекаемые	Из них проживают в детском доме	Из малообеспеченных семей	Из многодетных семей	Из семей мигрантов (не имеют гражданства РФ)	Из неполных семей	Число семей, состоящих на учете ДОУ как СОП	Число семей, состоящих на учете ТКДНиЗП
72	0	0	4	18	0	7	0	0

Таблица 3. Характеристика семей воспитанников

Согласно Федерального Закона от 24.06.99г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» одной из важнейших задач ДОУ является выявление семей, находящихся в социально - опасном положении, и оказание им помощи в воспитании детей.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей администрацией и педагогами ДОО проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОО.

В течение года родители включались в планирование, организацию образовательного процесса.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей.

Сбор сведений о семьях воспитанников

Работа по данному направлению традиционно проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в детский сад. Цель - более подробное знакомство с семьей ребенка. В течение учебного года регулярно проводились исследования по выявлению удовлетворенности родителей осуществлением присмотра и ухода за детьми, характера взаимоотношений между педагогами и родителями, возможности участия в реализации образовательной программы.

Ознакомление родителей с содержанием работы с детьми

В течение всего года воспитателями с участием специалистов проведены родительские собрания на различные темы – от возрастных особенностей детей до организации семейного воспитания. В ходе собраний педагоги представляли игровой развивающий материал, проводили мастер – классы. При организации данных мероприятий активно использовалось мультимедийное оборудование для демонстрации созданных презентаций, фильмов и мультфильмов.

В групповых родительских уголках оформлены и регулярно обновлялись информационные стенды по актуальным вопросам. Оформлялись тематические выставки детских работ.

Размещались фотоколлажи, знакомящие родителей с деятельностью детей в детском саду.

В сети Интернет создан сайт ДОО, на котором размещены материалы о деятельности учреждения.

Психолого – педагогическое просвещение родителей

В 2025 году педагог использовала ставшие уже традиционными формы просвещения родителей: групповые и индивидуальные консультации, беседы, практические занятия.

Оформляются стенды по отдельным направлениям развития ребенка, информация в которых сменяется не менее 6 раз в год или по запросу родителей. Успешно продолжается зарекомендованная форма работы с родителями «домашнее поручение», где родители получали различные задания для занятий с ребенком дома.

Вовлечение родителей в педагогический процесс

При реализации данного направления педагоги использовали следующие формы работы:

- организация работы родительских комитетов групп;
- непосредственное участие родителей в проектной деятельности;
- проведение мероприятий и НОД родителями «Гость группы»;
- выполнение рекомендаций специалистов ДОО;
- проведение мастер-классов;
- участие в проведении праздников, развлечений, досугов, экскурсий, целевых прогулок;
- участие в выставках декоративно – прикладного творчества;
- оказание родителями практической и финансовой помощи в обновлении материально –технической базы ДОО;

Вывод: Все мероприятия с родителями (законными представителями) проходили

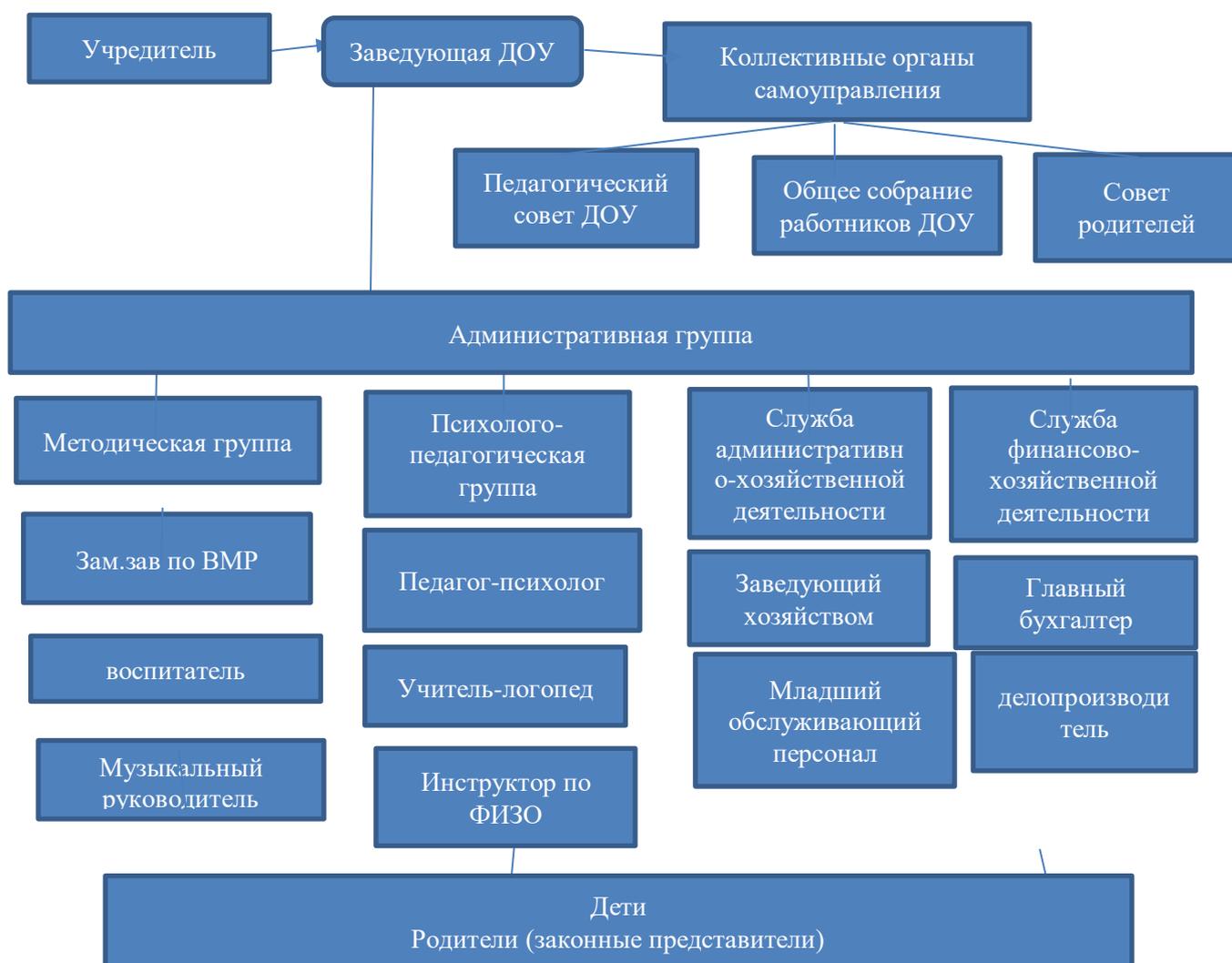
согласно программе Просвещения родителей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в образовательное учреждение.

В 2025 году, как и в предыдущие годы, профилактической деятельностью в образовательной организации были охвачены все участники образовательных отношений: 15 педагогов, 72 воспитанника и их родителей.

2.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организацией

Общим требованием к управлению образовательной организацией является то, что оно должно осуществляться на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ). Учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и государственно – общественного управления. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами Учреждения.

Таблица № 4 Структура учреждения и система его управления



Структуру и органы управления образовательной организации образуют:

Таблица 4. Структура и органы управления образовательной организации

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>К компетенции заведующего относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; - организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; - организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; - установление штатного расписания; - прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей; - создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; <ul style="list-style-type: none"> - решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом. <p>Заведующий принимает решения самостоятельно и выступает от имени Учреждения без доверенности. Действует на основании устава.</p>
Родительский комитет (законных представителей)	<p>Родительский комитет (законных представителей) – коллегиальный орган, реализующий принцип государственно-общественного управления Учреждением.</p> <p>Родительский комитет состоит из избираемых членов, представляющих интересы родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>В состав комитета также входит заведующий Учреждением.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. <p>В Педагогический совет Учреждения входят заведующий, заместитель заведующей по ВМР и все педагогические работники Учреждения. В 2022 году было проведено 5 заседаний педагогического совета.</p>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. В 2022 году собрание проводилось 6 раз: по вопросам внесения изменений в положение об оплате труда, принятие доп.соглашения к коллективному договору, о выдвижение кандидатуры о награждении.
---------------------------	--

Привлечение педагогических работников к управлению образовательным учреждением, создание комиссий, делегирование полномочий является показателем высокого уровня профессиональной компетенции педагогов. В 2025 году организована работа комиссии: аттестационная, по охране труда, административно – общественному контролю, расследованию несчастных случаев, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, по профилактике коррупционных мероприятий и т.д.

Таблица 5. Сведения о распределении обязанностей администрации ДОУ

№п/п	Ф.И.О. члена администрации	Должность	Основные функциональные обязанности, курируемые вопросы
1.	Зарипова Татьяна Васильевна	Заведующая	обеспечение реализации прав обучающихся на получение среднего общего образования, безопасное функционирование ОУ, стратегическое и оперативное управление, соблюдение законодательства в сфере образования.
2.	Муравьева Ирина Юрьевна	Заведующая хозяйством	соблюдение санитарных, пожарных условий безопасного пребывания в ДОУ, материально-техническое обеспечение ОП, организация питания, охрана труда, осуществление закупочных мероприятий
3.	Заплатаина Любовь Анатольевна	Главный бухгалтер	финансово-хозяйственная деятельность, ведение кассовых операций, учет средств, оплата труда работников и т.д.

4.	Шарло Людмила Владимировна	Заместитель заведующей по ВМР	содержание образования, методическая работа, аттестационные процессы, организация и проведение процедур ВСОКО, курсовая подготовка педагогических работников, ответственный за информационный обмен с КАИС ИРО и т.д.
----	----------------------------	-------------------------------	---

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Финансово- хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности, утвержденным заведующим.

В течение 2025 года в образовательном учреждении принят ряд нормативно – правовых документов в новой редакции: положения о психолого – педагогическом консилиуме, системе планирования деятельности, об организации питания, об экспертной комиссии, порядке рассмотрения обращений и приема граждан.

В учреждении действуют Положения об оплате труда, распределении выплат стимулирующего характера, материальной помощи, работе комиссии по социальному страхованию, педагогическом совете, общем собрании работников, Совете родителей (законных представителей), логопедическом пункте, бракеражной комиссии, системе мониторинга качества образования, профессиональной этике педагогических работников, конфликте интересов работников, информирования работниками работодателя о случаях склонения к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких обращений, об официальном сайте и т.д.

Также действуют правила и порядки: рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов с родительским комитетом (законных представителей), порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, правила внутреннего распорядка воспитанников, порядок доступа педагогических работников к библиотеке и информационным ресурсам, информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения.

Таким образом, для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 19» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

В 2025 году проводился постоянный контроль за выполнением всеми работниками, связанными с осуществлением разных форм воспитательно – образовательной деятельности инструкций по охране труда, профилактике травматизма и требований санитарных правил, посещаемостью ДОУ детьми и т.д.

В течение года осуществлялась проверка питания, ведением делопроизводства

материально – ответственными лицами, за соблюдением пожарной и антитеррористической безопасности. Осуществлялась проверка за ведением учебной документации и ведением журналов приема воспитанников, протоколов заседаний родительских собраний. Проводился контроль за родительской платой, анализом качества образования и реализации программы, санитарно – гигиеническим условиям, соблюдением правил техники безопасности, уровнем здоровья детей, мониторинга, педагогическими формами аттестующих педагогов, выполнения правил внутреннего трудового распорядка, готовностью групп к учебному году, анализом вакцинации детей и сотрудников, работы педагогов по самообразованию и повышению квалификации, организации графика прохождения медосмотров. Велась проверка исполнения инструктивно – методических документов вышестоящих организаций, предложенных инспектирующими лицами, выполнением решений педагогическим советом, сохранностью оборудования и пособий в разных возрастных группах, финансово – хозяйственной деятельностью.

Велась систематическая и целенаправленная работа по ознакомлению педагогических работников с документами, осуществляется контроль за их выполнением. Разграничены полномочия между различными уровнями управления, делегированы полномочия, разработаны перспективы развития ДОО с уточнением деятельности педагогических работников.

В ДОО созданы условия по совершенствованию информационной культуры. Все педагогические работники владеют информационно – коммуникационными технологиями и успешно внедряют их в образовательный процесс. Использование на занятиях с детьми ИКТ стало результатом работы освоения этих технологий педагогическими работниками.

С целью мотивации педагогических работников используется:

- стимулирующая выплата и внутренние резервы учреждения;
- обмен опытом аттестующихся педагогов на педагогических советах;
- учеба аттестуемых по созданию аналитических отчетов;

Выплаты стимулирующего характера осуществляются на основании Положения о выплатах стимулирующего характера. За период 2024 учебного года не замечено снижение заработной платы ни у одного работника.

Акты готовности Учреждения подписываются ежегодно. Ведется журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля.

В учреждении ведется документация, касающаяся трудовых отношений: книга учета трудовых книжек, приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу, журналы проведения инструктажей. Со всеми работниками заключены трудовые договоры (эффективные контракты).

Дополнительные соглашения заключаются при необходимости. С целью укрепления трудовой дисциплины, эффективной организации труда, рациональному использованию рабочего времени, созданию условий для достижения высокого качества труда, обеспечению безопасных условий и охраны труда действуют Правила внутреннего трудового распорядка.

Штатная численность Учреждения соответствует установленным требованиям и составляет 39,28 штатных единиц.

Вся документация в Учреждении ведется в соответствии с номенклатурой дел.

Ведутся личные дела воспитанников. Работа по предоставлению льгот за присмотр и уход за детьми осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением в Учреждении действуют:

- родительский комитет (законных представителей) воспитанников;

Вывод: Вопросы охраны труда и соблюдения трудового законодательства подвергались проверке, нарушений не выявлено.

Организация сетевого взаимодействия внутри учреждения было бы невозможно без активной помощи Родительского комитета МАДОУ «Детский сад № 19», участия

родителей в организации и проведении всех мероприятий. В условиях реализации гражданского заказа необходимыми требованиями к системе дошкольного образования являются:

- вариативность - способность соответствовать различным образовательным потребностям;

- системность - способность обеспечить единый уровень качества образования детей. Этим требованиям может отвечать сетевая структура системы дошкольного образования, включающая образовательные учреждения разного типа. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон, совместным планам деятельности и осуществляется в разнообразных формах.

МАДОУ «Детский сад № 19» для обеспечения вариативности и системности дошкольного образования, осуществления преемственности разных уровней образования, привлечения дополнительных ресурсов взаимодействует со следующими организациями:

Таблица 6. Взаимодействие социума и ДОУ

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРО	Курсы повышения квалификации	По плану ДОУ
	«СОШ № 2; 3» ; Гимназия г. Верхотурье	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	Зависит от проводимых мероприятий в школах
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Центр детского творчества»	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах:показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура	ВСШ	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования) Посещение секции легкой атлетики подготовительной группой.	По плану ВСШ
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств

	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
	Верхотурский дом ремесел	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в доме ремесел, мастер-классы.	В течении года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необход-ти
Информационность	Газета «Новая жизнь»	Публикации в газетах.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Ребёнок в детском саду»», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.	По плану центра

Вывод: Взаимодействие с социокультурными и образовательными учреждениями города позволяет повысить культурный уровень воспитанников, способствует социализации, а также раскрытию познавательного, эстетического, творческого потенциала детей.

2.3.Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог- психолог, учитель-логопед. Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Основные методы мониторинга:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детского творчества;
- специальные педагогические ситуации;
- игровые задания.

Таблица 7.

Образовательные области	2024 учебный год (%)	2025 учебный год (%)
Познавательное развитие	84,0%	84,3%
Речевое развитие	74,2%	74,2%
Социально-коммуникативное	84,8%	84,8%
Художественно-эстетическое	82,8%	83,0%
Физическое развитие	90,3%	90,3%

Вывод: Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результатом работы в освоение основной образовательной программы явилось активное участие детей и родителей под руководством педагогов в конкурсах, фестивалях, квестах, турнирах и выставках, где неоднократно становились победителями и призерами на различных уровнях:

Таблица № 8

Мероприятие	Охват участников	Достижение
Мероприятия городского уровня		
Муниципальный конкурс «Стратег»	4	дипломы участников
Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальные перезвоны-2024»	34	Грамота за 2 место, дипломы участников
Муниципальный конкурс «Волшебная шкатулка зимы»	18	Грамоты 1, 2 место, дипломы участников
Муниципальный конкурс «Рождественские чудеса»	32	Грамота 1, 2, 3 место, дипломы участников
Областной образовательный Форум «Творчество, которое объединяет»	5	Диплом участников
Акция «Кормушка, в стиле ПДД»	6	Дипломы участников
Областной конкурс «Что сильнее преданного сердца»	6	1,2,3 место, дипломы участников

Муниципальный конкурс «Бал Победы»	15	2 место
Фестиваль самодеятельных театров «Театральный калейдоскоп»	15	Диплом участника
Городской конкурс рисунков на асфальте «Краски детства, пусть мир станет ярче»	6	2 место
Легкоатлетическая эстафета к 80-й годовщине Победы	4	1 место
Муниципальный конкурс «Я Исследователь»	2	диплом участника
Участие в акции «10 000 добрых дел в один день»	38	участие
Фестиваль военно-патриотической песни «Свято чтим»	20	Грамота 2 место
Муниципальный конкурс «Мой любимый воспитатель»	20	Дипломы участников
Окружной конкурс детского творчества «Музыка Победы 2025г»	20	Диплом участника
Легкоатлетическая эстафета к Дню России	4	Участие
Акция «Фронтальная открытка»	28	участие
Акция «Засветись на дороге»	10	участие
Акция «Георгиевская лента»	80	Участие и организация
Кросс Нации	5	Участие
Акция «Лыжня России»	45	Участие
Муниципальный конкурс «Смотр строя, песни и танца»	15	Грамота 2 место
Муниципальный конкурс «Тридцать четверка танк Победы»	19	Грамоты 1, 2 3 место, диплом участников
Муниципальный конкурс «Во славу русского оружия»	16	Грамоты. 1, 2 место, дипломы участников
Конкурс «Рисуем Победу»	15	Участие
Муниципальный конкурс «Я художник»	5	Грамоты 2и 3 место, дипломы участников
Акция «Подари добро»	38	участие
Акция «Чистая планета»	52	Участие
Всероссийская викторина «Символы России»	17	Грамоты 1, 2 и 3 место, дипломы участников
Муниципальный конкурс «Лего фантазия»	4	Участие
Олимпиада для дошкольников	4	3 место, дипломы участников

Конкурс чтецов	10	2 место, участие
----------------	----	------------------

Вывод: Произошло увеличение количества участия воспитанников в конкурсах, что способствует самовыражению, самореализации и успешной социализации ребенка за счет участия в дистанционных конкурсах. Высокие результаты воспитанников в конкурсах свидетельствуют об успешном освоении основной образовательной программы по образовательным областям, а значит, являются одним из показателей положительной оценки качества образования детей раннего и дошкольного возраста. Более 70 % воспитанников приняли участие в различных конкурсах, фестивалях регионального, муниципального уровня, спортивных мероприятиях, демонстрируя свои физические, интеллектуальные, творческие способности. Высокие результаты воспитанников позволяют им в дальнейшем быть успешными в школе, развивать свои способности.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в учреждении построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

На занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Эффективность организации учебного процесса обеспечивается за счет применения педагогами соответствующих методик и технологий обучения, максимально учитывая не только возрастные особенности детей, но и состояние здоровья, индивидуальные особенности воспитанников, рекомендации педагога - психолога. Это способствует сохранению высокой работоспособности, не вызывающих чрезмерного напряжения.

Организация учебного процесса в 2025 году была сопряжена с необходимостью создания санитарных условий, которые были определены СП 2.4.3648 -20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Занятия в ДОУ регламентированы режимом, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Для создания особых условий, направленных на недопущение распространения инфекционных заболеваний, в ОО разработаны графики входа воспитанников через четыре входа. Составлены графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров; расписание составлено с учетом индивидуального подхода каждой возрастной группы. На сайте размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах; закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Педагоги обеспечены техникой (по запросу предоставлены ноутбуки), проведены консультации и оказывается методическая и организационная поддержка. Все образовательные программы, программы дополнительного образования реализованы в полном объеме в соответствии с учебным планом. Уровень владения ИКТ педагогов существенно возрос: 100% владеют способами поиска информации в файловой системе, умеют работать с презентационной графикой, изображениями, 80% умеют организовывать совместную работу с документами в сетевом пространстве.

Календарный учебный график составляется ежегодно и включает в себя: количество возрастных групп, начало и окончание учебного года, адаптационный период, режим работы, график каникул, продолжительность учебного года в неделях.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Календарный учебный график включает в себя:

- режим работы ДОУ
- продолжительность учебного года
- количество недель в учебном году

- перечень проводимых праздников для воспитанников
- сроки проведения мониторинга освоения детьми ООП ДО
- выходные и праздничные дни
- продолжительность летнего оздоровительного периода, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу).

Время работы возрастных групп 12 часов в день (с 7.30 до 19.30 часов). Нерабочие дни суббота, воскресенье и праздничные дни.

Учебный год с 01.09.2024г. по 31.05.25. 38 недель I полугодие с 01.09.2024г. по 30.12.2024г. 17 недель II полугодие с 09.01.2025г. по 31.05.2025г. 21 неделя

Учебный план – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году. В соответствии с требованиями Программы в плане определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей: "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно - эстетическое развитие" и «Речевое развитие» как в обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трех. Их продолжительность в младшей - не более 10-15 минут, в средней группе - не более 15-20 минут, в старшей - не более 20-25 минут, а в подготовительной - 25-30 минут. В середине занятий необходимо проводить физкультминутку. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (НОД, развлечения и т.п.), так и самостоятельную деятельность детей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая вариативность воспитания и образования, отражает направление деятельности ДОУ по реализации парциальных образовательных программ.

Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с основной общеобразовательной программой Учреждения, а также в соответствии с возрастом детей и направлениями развития детей дошкольного возраста.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует и гармоничному развитию. Подробнее с основной образовательной программой дошкольного образования можно ознакомиться на официальном сайте учреждения <https://vtur19.tvoysadik.ru/>

В ДОУ созданы условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, сопровождения и осуществления индивидуального подхода, включающие психолого- педагогическое сопровождение и материально-техническое обеспечение для комфортного обучения, ухода и присмотра.

В материально-техническое обеспечение входит: средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, условия по организации питания детей с ОВЗ, охрана жизни и здоровья воспитанников.

В детском саду психолого – педагогическое сопровождение рассматривается как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в ДОУ включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа, обеспечивающая своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию

имеющихся недостатков в условиях ДОУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа, подразумевающая под собой непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
 - развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
 - создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
 - формирование положительной мотивации к деятельности;
 - обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.

Деятельность по коррекции в развитии детей с ОВЗ проходит в индивидуальной форме. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей ребенка в ходе образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьей и социальными партнерами.

ДОУ на 100% укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Уровень квалификации педагогических и иных работников в области образования детей с ОВЗ соответствует требованиям. В ДОУ работает педагог-психолог, учитель-логопед имеющие специальную курсовую подготовку и опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников (специалистов и воспитателей) обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и педагогики не реже 1 раза в 3 года.

Образование детей, имеющих особые образовательные потребности, проводится по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка и рекомендациями, полученными после комплексного обследования детей ПМПК.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармоничного развития их личности в соответствии с ФГОС.

Работа ведется с тремя категориями участников образовательного процесса:

- с детьми;
- с педагогами;
- с родителями.

Основная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика - направлена на выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей;
- психологическая коррекция и развитие - предупреждение отклоняющегося развития у детей.
- психологическое консультирование - оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости.
- психологическое просвещение - расширение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов в вопросах обучения, развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и

укрепления физического и психического здоровья.

- психологическая профилактика - обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников, воспитателей, родителей;
- организационно-методическая работа.

Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста показывает положительную динамику в развитии воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи в развитии личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей, через развитие и укрепление психомоторной сферы.

Вывод: цели и задачи, поставленные перед специалистами, были выполнены. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для воспитанников направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы и индивидуальные занятия, по ведущим нарушениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми.

С целью оказания своевременной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи, в ДОУ работает логопедический пункт. Деятельность логопедического пункта регламентируется Положением.

Коррекционная работа ведется в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
- словообразование;
- развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

Учитывая, что в структуре речевого дефекта часто нарушена работа одного или нескольких анализаторов, при проведении занятий использовались специальные методики, технологии: здоровьесберегающие технологии, технология развития лексико-грамматической стороны речи, технология коррекции звукопроизношения, технология развития фонематического слуха, информационные компьютерные технологии, мнемотехника, игровые технологии и т.д.

В течение года учитель-логопед в системе сотрудничает с педагогами групп, музыкальными руководителями, тьютором и педагогом-психологом по организации индивидуальной работы с детьми ОВЗ, проводит консультации воспитателей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушениями речи, детям с ОВЗ. Ведет папки взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы, куда входят рекомендации по работе с детьми с ОВЗ и логопатами, включаются комплексы артикуляционных и дыхательных упражнений на лексические темы.

Вывод: Анализ деятельности на логопедическом пункте показывает динамику результатов работы с детьми, имеющими речевые нарушения, таким образом можно сказать, что каждый воспитанник, посещающий логопункт в течение года, имеет положительные результаты относительно собственного речевого развития.

Для более продуктивной работы необходимо обратить внимание на работу с

родителями детей раннего и младшего возраста для ранней профилактики нарушений речи, развития речи и её стимуляции, повышения грамотности родителей по этому вопросу

Цель работы педагогов по организации взаимодействия с семьями детей с ОВЗ - организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Задачи:

- создавать благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода;
- обеспечивать сотрудничество с родителями в практике психолого-педагогического партнерства;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

Для выполнения поставленных задач, педагоги и специалисты, работающие с детьми ОВЗ, осуществляют консультативную поддержку родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, разрабатывают и доводят до их сведения методические рекомендации, советы специалистов в области дошкольной психологии и педагогики по организации детской деятельности дома. Консультирование осуществляют через родительские стенды, папки-передвижки, индивидуальные беседы, родительские собрания.

Ежедневное информирование родителей о ходе образовательного процесса через выставки детского творчества, информационные стенды, приглашения родителей индивидуальные консультации и занятия способствовало налаживанию доброжелательного отношения с родителями, знакомству с семьями воспитанников, сферой их деятельности, увлечениями, интересами, знакомству родителей между собой.

В связи с этим, можно отметить эффективность психолого – педагогического сопровождения и сделать вывод: сопровождение ребенка с ОВЗ специалистами образовательного учреждения, позволяет детям благополучно социализироваться в группе детского сада, а также гармонично развиваться в познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Деятельность педагогов ДООУ с родителями детей с ОВЗ ведется по двум основным направлениям:

- консультирование;
- просвещение.

Консультирование. Основные консультативные запросы родителей: детско-родительские отношения, воспитание детей дошкольников, поведение детей, отклоняющееся поведение, эмоциональные проблемы, адаптация детей и др.

Вывод: *Наибольший интерес у родителей вызывает готовность ребенка к школьному обучению, на втором месте вопросы по обучению и воспитанию дошкольников в домашних условиях. Родители детей с ОВЗ чаще интересуются формами работы с детьми.*

Просвещение.

Под педагогическим просвещением понимается повышение педагогической культуры родителей, формирование запроса на педагогические услуги и обеспечение информацией по педагогическим проблемам. Основная форма работы в данном направлении индивидуальные и групповые консультативно-просветительские занятия.

Взаимодействие ДООУ с родителями строится на принципах: открытость, информированность, взаимодоверие, единство педагогических требований к детям, соотношение деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей; стимулирование родителей к сотрудничеству.

При планировании своей работы в данном направлении педагоги стараются следить за тем, чтобы родители за то время, пока ребенок посещает детский сад, приобрели максимум знаний и умений, чтобы в каждой возрастной группе были затронуты самые актуальные вопросы

воспитания детей дошкольного возраста.

Вывод:

- родители получают своевременное консультирование в вопросах коррекции проблем в развитии детей с ОВЗ;
- педагогами оказывается необходимая квалифицированная психолого-педагогическая помощь родителям по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- родители информированы о результатах психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с ребенком в ДОУ;
- наблюдает активное участие и заинтересованность родителей, вовлеченных в коррекционный процесс ребёнка с ОВЗ.

Для более продуктивной работы педагогам необходимо продолжать выстраивать систему работы по повышению уровня знаний, умений и навыков в области сотрудничества с семьей. Для повышения у родителей интереса к процессу воспитания необходимо постоянно расширять формы работы с семьей, использовать нетрадиционные методы относительно вопросов педагогического просвещения родителей, при этом грамотно и корректно отбирать содержание.

Охрана жизни и оздоровление, развитие детей, создание условий, обеспечивающих их физический и психологический комфорт – являются основными направлениями деятельности дошкольного учреждения.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида.

В учреждении налажена система физкультурно – оздоровительных, закаливающих мероприятий. Поддерживается двигательный режим для воспитанников всех возрастных групп. Активно применяются здоровьесберегающие технологии (утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна, корригирующие дорожки, динамические паузы и др.).

В Учреждении в условиях ограничительных мероприятий организация работы осуществляется по особому режиму, где большой акцент ставился на: медицинском и санитарном контроле, усилении утреннего фильтра; проведении многократной уборки и дезинфекции всех помещений ДОУ; регулярном проветривании.

Большое внимание в ДОУ уделяется адаптации вновь поступающих детей. Педагогом-психологом были даны рекомендации родителям и воспитателям по работе с детьми раннего возраста, созданию благоприятного микроклимата в группе в течение адаптационного периода. В группах присутствует атмосфера доброжелательности, раскрепощения, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности.

Таким образом, создаются комфортные условия для творческой работы, которая раскрывает потенциальные возможности личности ребенка. При таком климате дети достигают высоких качественных результатов без жесткого контроля со стороны воспитателя.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ «Детский сад №19» остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. Все воспитанники учреждения стали обучающимися общеразвивающих школ города (СОШ №3, СОШ №2, Верхотурская гимназия).

Педагогическим коллективом учитывается возможность разностороннего общения детей и преимущество образовательной деятельности детского сада со школами в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

С ГБОУ СО «СОШ №3» подписан договор о сетевом взаимодействии.

Вывод: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основные образовательная и адаптированная программа дошкольного образования реализуются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в учреждении, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников.

2.6. Оценка кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив укомплектован кадрами, согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивает: заведующая–1; за. зав. по ВМР–1; воспитатели–11; музыкальный руководитель–1, учитель - логопед-1, педагог-психолог-1, инструктор по физической культуре – 1.

Непрерывность профессионального развития педагогов обеспечивается систематическим самообразованием педагогов, системой методической работы и повышения квалификации. За 2025 учебный год педагоги прошли обучение на различных курсах, организованных НТФ ИРО, семинары и вебинары по различным темам, получили дипломы и сертификаты.

Уровень квалификации педагогов

Таблица 9

год	Общее количество	высшая	1квал.категория	соответствие	Без категории	Прошедшие курсы
2024	15	1	7	2	5	10
2025	15	2	6	4	3	7

Образовательный ценз

Таблица 10

Год	Общее количество	Среднее специальное	
		Высшее	Среднее специальное
2024	15	5	10
2025	15	7	8

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги детского сада, принимавшие непосредственное участие в мероприятиях разного уровня.

Педагоги проходят онлайн семинары по повышению квалификации, что подтверждено сертификатами участников.

В течение учебного года педагоги ДОУ (90%) принимали участие, являлись экспертами и членами комиссий, представляли практический опыт и результаты профессиональной деятельности на конкурсах, фестивалях и методических мероприятиях на разных уровнях:

- Муниципальный конкурс «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»

Грамоты, дипломы

- Муниципальная выставка «Рождественские чудеса» Дипломы участников

- Муниципальный конкурс детского творчества Пасхальные перезвоны-2025» Дипломы, грамоты

- Областной образовательный Форум «Творчество, которое объединяет» Дипломы участников

- Акция «Фронтальная открытка» участники

- Акция «Засветись на дороге» Дипломы участников

- Акция «Георгиевская лента» Организаторы акции

- Участие в акции «10000 добрых дел в один день» Участие

- Участие в муниципальных конкурсах челенджах по ПДД Благодарственные письма

- Акция «Посылка солдату СВО» организаторы акции

Вывод: коллектив остаётся стабильным, растущим, текучесть педагогических кадров отсутствует, работоспособным. Педагогический коллектив отличается компетентностью, профессионализмом и творческой направленностью. В дальнейшем планируется активное участие в конкурсах разного уровня.

2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

Методическая работа в учреждении направлена на повышение профессиональной

компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательной деятельности и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательной деятельности учреждения. Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего года посредством:

- системы методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.
- участие их в работе городских методических объединений;
- семинары, мастер-классы;
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей, профессиональных журналов,
- работу над индивидуальными планами по самообразованию. Организация работы с молодыми воспитателями.
- подготовка и проведение открытых мероприятий на разных областном, городском уровнях;
- активное участие в практических семинарах, конференциях, конкурсах;
- разработка методических документов;
- участие в работе комиссий, рабочих групп на уровне города и области;

Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, которые поддерживаются учебно - методическим комплексом материалов, средств обучения и воспитания. С постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описание инструментария диагностики развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально - коммуникативное, познавательной, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно - методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Учебно – методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно – методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ФОП ДО и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Имеется достаточно литературы по организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями, осуществляется обеспечение периодическими печатными изданиями, используются интернет – ресурсы.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, пособия. Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется новой педагогической и детской художественной литературой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение Детского сада включает: ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа, мультимедийная установка «Калибри».

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись информационные стенды.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, пособия. Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется новой

педагогической и детской художественной литературой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение Детского сада включает: ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа, мультимедийная установка «Калибри».

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в детском саду имеет развивающую направленность.

2.8. Оценка качества материально-технической базы.

Состояние материально – технической базы для воспитательно- образовательного процесса с детьми в детском саду позволяет реализовать поставленные задачи и осуществлять деятельность детского сада.

Для организации питания воспитанников имеется пищеблок, оснащённый необходимым оборудованием, отвечающим установленным требованиям. Ежегодно проводится косметический ремонт.

В детском саду функционируют: 5 групповых комнат, музыкальный и спортивный зал совмещены.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду соответствует современным требованиям к ее построению. В групповых помещениях созданы мини-методкабинеты с достаточным количеством дидактического, раздаточного, наглядного материалов. Имеется полный комплект игрового оборудования: спортивный, наборы предметов для ролевых и режиссёрских игр, музыкально-театрализованной деятельности, конструирования, экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной.

В групповых комнатах игровое и дидактическое оборудование размещено целесообразно с учетом возрастных особенностей детей по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Игровые комнаты оборудованы необходимой детской мебелью в соответствии с возрастными характеристиками детей, мебель промаркирована. В групповых помещениях установлены 4-х местные столы и стулья по числу детей в группах.

Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями по количеству детей.

Музыкальный зал оснащен музыкальными и детскими шумовыми инструментами, музыкальными игрушками, костюмами, масками; имеется наглядный, настольный музыкальный дидактический материал.

Спортивный зал оснащен инвентарем в количестве, необходимом для реализации образовательной программы, с учетом ФГОС ДО: имеются мячи, скакалки, обручи, шведская стенка, скамейки, оборудование для развития координации движений, тренажеры, оборудование для подлезания, массажные дорожки.

Игровое и учебное оборудование имеется в достаточном количестве, соответствует возрасту, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и безопасно для детей.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система, имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В учреждении реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт

комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

- подписание акта о приемке учреждения к новому учебному году;

- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала учреждения;

- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;

- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;

- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

- обучение сотрудников учреждения по охране труда;

- обеспечение специальной одеждой сотрудников;

- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;

- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

- обеспечение безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности;

- проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;

- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками учреждения;

- инструктаж с воспитанниками в группах, зале, на прогулке.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в учреждении обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Вопросы профилактики детского травматизма стоят на контроле общественно - государственных органов управления ДООУ.

Работа с сотрудниками:

- проведение инструктажей с сотрудниками детских садов по охране жизни и здоровья детей;

- ознакомление с нормативными документами по предупреждению травматизма и мерам наказания;

- осмотр прогулочных участков и территории ДООУ на предмет нахождения игрового и спортивного оборудования в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки

(соответствие возрасту детей и санитарным нормам, устойчивость прочность);

- усилен контроль за деятельностью воспитателей по вопросу профилактики детского травматизма во время нахождения на территории ДООУ и выхода за его пределы.

Работа с детьми:

- организация разнообразных форм работы с детьми (проведение инструктажей, бесед, «минуток безопасности», игр, решение проблемных ситуаций по закреплению правил безопасного поведения в различных ситуациях);
- проведены беседы с воспитанниками по вопросам безопасной жизнедеятельности;
- совместное обнаружение опасных зон и обозначение их сигнальными лентами, маркерами, знаками.

Работа с родителями:

- информирование через разные формы работы: стенды, ширмы, памятки, буклеты по формированию у детей элементарных знаний и умений по безопасному поведению детей;
- В ДООУ для родителей транслируются видеоролики по правилам безопасности на улице, дома, на природе;
- на родительских собраниях обсуждаются темы «Детский травматизм. Меры его предупреждения»;
- раздача буклетов, памяток по тематике детского травматизма;
- индивидуальные беседы с родителями о правилах безопасного поведения на улице с целью предупреждения травмирования;
- участие совместно с детьми в совместной партнерской деятельности и т.д.

Вывод: за 2025 г. не зарегистрировано ни одного несчастного случая с воспитанниками, что говорит о системной работе в данном направлении.

Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды безопасного движения на дорогах, формирования единого подхода к организации работы осуществлялась по совместному утвержденному плану деятельности МАДОУ «Детский сад № 19» и ОГИБДД ОМВД России по г. Верхотурью.

План включают в себя основные направления работы с несовершеннолетними, их родителями и педагогическим коллективом.

С целью формирования у детей углубленных знаний Правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах в 2025 году велась работа родительского патруля, родители, совместно с детьми выходили на рейды для распространения буклетов и листовок с правилами ПДД. Для осуществления контроля и методического сопровождения в вопросах обеспечения условий безопасности в течение учебного года проведены: Дни защиты детей, День пожарной охраны, профилактические месячники и акции, тренировочные эвакуации и др. мероприятия в рамках годовых планов по безопасности. Процесс укрепления здоровья, охрана жизни и приобщения к ЗОЖ видится коллективу ДООУ при участии воспитанников и родителей в спортивных мероприятиях и по безопасности.

Был закуплен комплект пособий по ПДД, включающий в себя светофоры, жилеты всех спецслужб, конусы, набор знаков дорожного движения, пешеходные переходы, спецмашины.

Вывод: Благодаря реализации плана работы с участниками образовательных отношений, не зарегистрировано случаев по дорожно – транспортному травматизму за 2025 г. с воспитанниками детского сада.

В ДОУ обеспечение пожарной безопасности полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Разработан план работы по профилактике нарушений правил пожарной безопасности обучающимися, соответствующая локальная база, назначены ответственные лица, создаются максимально возможные материально-технические условия обеспечения противопожарных мероприятий.

Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей системой оповещения и управления эвакуацией людей и системой автоматической пожарной сигнализацией, а также первичными средствами пожаротушения. В соответствии с планом работы образовательного учреждения организованы инструктивные и тематические занятия с обучающимися и их родителями по изучению правил пожарной безопасности, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

В 2025 году проведено:

- инструктаж с обучающимися – ежедневно.
- проведено инструктаж, бесед на родительских собраниях – 15;
- оборудовано и размещено уголков и стендов по пожарной безопасности – 8;
- количество распространенных памяток по пожарной безопасности – 20;
- количество показов учебных видеофильмов, мультфильмов по пожарной безопасности – 10;
- количество проводимых практических занятий, направленных на отработку действий в случае пожара, чрезвычайных ситуаций – 2;

С целью отработки действий личного состава ОУ во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях было проведено 2 тренировочных учебных эвакуаций по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создавались различные ситуации и рассматривалась возможность эвакуации через все запасные выходы. Так же в ДОУ реализуется программа по профилактике детского травматизма и гибели детей, формированию культуры безопасности жизнедеятельности. В программе учтена деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма; профилактика травматизма детей во время нахождения на территории ДОУ, бытовых травм; мероприятия по пожарной безопасности; мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

Вывод: за период 2025 г. не зарегистрировано случаев нарушения правил воспитанниками учреждения. Комплексный план на 2025 г. реализован в полном объеме.

В детском саду большое внимание уделяется организации питания. Систематически повышается уровень знаний педагогов по вопросам качества питания, культуры процесса приема пищи. Реализуется эффективная система контроля за организацией питания, обеспечивающая должный санитарно – гигиенический и педагогический уровень всех этапов процесса питания от приготовления до приема пищи детьми. Поддерживается тесный контакт с родителями по организации питания: наличие постоянной печатной меню, разработка и внедрение книги по питанию с рецептурой приготовляемых блюд, рекомендациями меню на дом, работа на сайте образовательного учреждения.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием. В учреждении организовано 4 –х разовое питание в соответствии с 10 – дневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух категорий: детей с 1,6 -3 и 3 – 7(8) лет.

Образовательное учреждение в соответствии с основными видами деятельности, закрепленными в Уставе, стремится к созданию социально-психологических, материально-технических условий для сохранения и укрепления нравственного, физического и социального здоровья субъектов образовательного процесса, повышения качества образовательных услуг, обеспечения гарантированного государством образования.

Финансирование ДОУ осуществляется из разных источников в соответствии с закрепленными Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» полномочиями – из средств муниципального бюджета на содержание и эксплуатацию здания, оплату труда непедагогических работников; из средств субъекта Федерации (области) на обеспечение учебным оборудованием и заработную плату работников. Учреждение получает средства для выполнения муниципального задания, ежегодно утверждаемого Учредителем; действует учреждение при распределении средств в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности в пределах лимитов бюджетных средств, утвержденных главным распорядителем бюджетных средств.

В целях снижения неэффективных расходов путем сохранности ресурсов, использования материально-технических, кадровых ресурсов, бюджетных расходов. В связи с поставленной задачей в ОУ составлен план оптимизации расходов, ведется строгий учет расходования ресурсов, установлены счетчики, ведется пропаганда сохранности энергоресурсов.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация процедуры внутренней оценки системы качества в Учреждении является условием реализации статьи 28. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, родительский комитет (законных представителей), временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.). Полномочия в вопросах оценки качества образования в Учреждении определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

Источники данных, используемые для ВСОКО: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов и воспитателей; посещение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами учреждения. В управление образовательным учреждением широко используются информационно – коммуникативные технологии. Созданная система управления в учреждении эффективно влияет на повышение качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ДОУ. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно - методические, управление учреждением и т. д.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчете о результатах самообследования, других отчетных документах учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования в учреждении рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

3.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10декабря2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	2024 год	2025 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу Дошкольного образования, в том числе:	72	72
1.1.1	В режиме полного дня (12 ч)	72	72
1.1.2	В режиме кратковременного Пребывания (3-5часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим Сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность Воспитанников в возрасте до 3лет	22	22
1.3	Общая численность Воспитанников в возрасте от 3 до 8лет	50	50
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, Получающих услуги присмотра и ухода:	72	72
1.4.1	В режиме полного дня(10,5 часов)	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	72	72
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,получающихуслуги:	1	1

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1	1
1.5.2	По освоению образовательной Программы дошкольного образования	1	1
1.5.3	По присмотру и уходу	1	1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3	6,2
1.7	Общая численность Педагогических работников, в том числе:	15	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5	7
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	4	6
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10	8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	10	8
1.8	Численность/удельный вес Численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9	12
1.8.1	Высшая	0	2
1.8.2	Первая	7	6
	Соответствие	3	4
	Без категории	2	3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж Работы которых составляет:	15	15
1.9.1	До 5 лет	3	3
	До 10 лет	1	1
	До 15 лет	2	1
	До 20 лет	3	3
	До 25 лет	4	3
1.9.2	Свыше 30 лет	2	4

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте от 55 лет	2	2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19	19
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	15	15
1.14	Соотношение педагогических работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	15/72	15/72
1.15	Наличие в образовательной Организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете На одного воспитанника	2,2 кв.м	2,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов Деятельности воспитанников	62,9 кв.м	62,9 кв.м

2.3	Наличие физкультурного и музыкального зала	Да совмещены	Да, совмещены
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

3.2. Общие выводы

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что деятельность учреждения строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками:

- реализуется основная и адаптированная программа дошкольного образования, программа воспитания.
- качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

Применение данных образовательных технологий помогает достижению стабильных успехов в образовательном процессе;

- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, увеличился процент участия педагогических работников в конкурсном движении;
- усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа учреждения на рынке образовательных услуг;
- образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, совершенствуются методы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития.

Вместе с тем, несмотря на растущую динамику развития учреждения необходимо определить приоритетные направления ближайшего развития.

3.3. Перечень мер, направленных на улучшение показателей деятельности образовательной организации

1. Продолжать реализовывать программу развития.
2. Создание условий единого образовательного пространства воспитания и обучения в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным стандартом.
3. Привлечение творческого потенциала родителей к образовательной деятельности и использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) через вовлечение их в совместную деятельность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98601991273303428137389617319984543381283716420

Владелец Зарипова Татьяна Васильевна

Действителен с 30.05.2025 по 30.05.2026