

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №19»

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
Воспитательно - образовательной работы
В старшей группе за 2019 – 2020
учебный год

Воспитатели: Заплатина И.Н.
Махнёва И.А.

Верхотурье 2020

Общая характеристика группы.

В старшей группе «Радуга» - 16 детей, из них 8 мальчиков и 8 девочек. Большая часть детей группы находятся в едином коллективе с первой младшей группы. В начале учебного года в группу пришла одна девочка, которая посещала другой детский сад, и хорошо адаптировалась в новом детском коллективе. Два ребёнка из группы выбыли в связи с переездом в другой город и один ребёнок в конце учебного года выбыл в первый класс.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Многие из них дополнительно занимаются в спортивных секциях (3 человека), в школе искусств (2 человека), в танцевальных коллективах (2 – «Звёздочки», 1 - «Гномы»), кружках художественного творчества (3 человека). Многообразие мероприятий заинтересовывали и вовлекали не только детей, но и их родителей. Совместная подготовка, участие в конкурсах и праздниках благотворно сказались на взаимоотношении детей, родителей и педагогов. Мама и папа стали больше времени уделять своим детям, принимать активное участие в решении проблем детского сада, жить насыщенной и многообразной жизнью своих детей.

Содержание образовательного процесса.

Воспитательно - образовательная работа в группе строилась на основе перспективного и календарного планирования, в соответствии с годовыми задачами ДОУ, примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, введёнными в действие ФГОС ДО, САНПиН. В своей работе мы также использовали следующие парциальные программы: «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.

Дети обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..

Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, строить речевые высказывания в ситуации общения;

Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Способны договариваться в игре, учитывать интересы и чувства других.

Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, самостоятельно организуют и участвуют в совместных играх, сопереживают неудачам и радуются успехам своих товарищей, адекватно проявляют свои чувства;

Обладают развитым воображением, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства.

Планируя воспитательно - образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов.

Педагогическую диагностику провели в начале года, на конец учебного года детский сад был закрыт на карантин. На основании полученных результатов в начале учебного года планировали образовательную деятельность с детьми данной группы, а также индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Во время карантина проводились занятия онлайн. Связь с детьми и родителями поддерживалась.

В течение года совместно с родителями и детьми работали над реализацией проектов:

«Безопасность вокруг нас», «Домашние питомцы».

В Муниципальных конкурсах детского творчества «Урожай года 2019», «7детский фестиваль традиционных уральских ремёсел «Верхотурье мастеровое»», «Народные художественные промыслы Свердловской области», «Новогоднее чудо», «Рождественский сувенир», «Пасхальные перезвоны», «Я - исследователь», «Цветочная мозаика» приняли участие большинство семей и были награждены грамотами, благодарственными письмами и дипломами участников. Наиболее активные участники Постникова Таня, Глазунова Тася, Руди Артемий, Брюхов Алексей, Заплатин Максим, Вахонина Аня. Также принимали участие во Всероссийских конкурсах «Рисуем вместе с КОМУС», «Мир моего дома».

В течение года у нас прошло огромное разнообразие праздников и развлечений: «День здоровья»; «О, спорт, ты мир»; «Здравствуй, осень золотая»; «День народного единства»; «День Матери»; «Новый год»; «8 марта», «День борьбы с туберкулезом»; «Лыжня России».

Махнёва Ирина Артемьевна показала открытое занятие по экспериментально-исследовательской деятельности для педагогов ДООУ и получила положительную оценку, дети показали отличные знания, полученные на занятиях в детском саду.

На сайте ДООУ разместили фотоотчёты за отчетный период:

«День знаний», «Неделя здоровья», «Концерт ко дню пожилого человека», «Урожай 2019», «Форум национальных культур», «День матери», «День добра», «Новогодний праздник», «Рождественский сувенир», «Лыжня России 2019», «Масленица».

Систематически в течение года в родительском уголке обновлялась информация, помещались различные консультации: «Учить стихи нелегкий труд», «Поведение в общественном транспорте», «Игры на внимание для дошкольников», «Как поддержать детскую инициативу?», «Ребенок и

компьютер», «Безопасная весна». Консультации по ЗОЖ: «Профилактика простудных заболеваний, гриппа у детей», «Витаминный календарь» (по временам года).

Организация предметно – пространственной среды

Предметно – пространственная среда была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяло детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Еженедельно обновляли в соответствии с темой недели. Наполняемость предметной среды стимулировала активность детей, побуждала их экспериментировать, исследовать, проверять свои «гипотезы», самостоятельно получать, знания своим собственным индивидуальным способом, предоставляла возможность самостоятельно делать выбор, как деятельности, так и материалов, способов достижения необходимого результата внутри этой деятельности.