

## Годовой отчет о проделанной работе во 2 группе раннего возраста за 2019 – 2020 год

Воспитатели : Малых О.Г. Родыгина Г.А.

Детей 15 человек, 6 мальчиков, 9 девочек, **возраст от 2 до 3 лет.**

На протяжении года наша **группа работала** по общеобразовательной программе дошкольного образования «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В течение года дети развивались согласно **возрасту**, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Перед воспитателями **группы** были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для повышения качества обучения и воспитания детей **раннего возраста в свете ФГОС.**

2. Развивать новые технологии в обучении и воспитании.

3. Наладить **работу** детьми и родителями на всех уровнях.

4. Повышать компетентность в организации предметно - развивающей среды в **группе** для полноценного развития и воспитания **раннего возраста.**

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и **группы в целом.**

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, **продуктивной**, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.

В **работе** с детьми по образовательным областям учитывая **возрастные особенности детей**, воспитатели ставили перед собой следующие цели:

1. Социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях.

Формировались знания о правилах пожарной безопасности. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода, пассажира.

Дети могут поделиться информацией или пожаловаться на неудобство (*холодно, я устал, хочу кушать, пить, спать и т. д.*); действия сверстника.

Сопровождают речью игровые и бытовые действия.

Могут поделиться информацией (*где был, кого видел, кто-то пришел, кто, что взял*).

Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Пользуются речью как средством общения со сверстниками.

2. Познавательное развитие (*познание, окружающий мир*)

В познании дети научились **группировать предметы по форме, размеру, цвету.**

Различают большие и маленькие предметы.

Знают понятия один – много.

Узнают круг, квадрат; называют и используют детали строительного материала.

Узнают и называют виды некоторых домашних и диких животных, их детенышей; знают несколько видов овощей и фруктов.

Знакомятся с растительным миром Земли.

Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Познавательное развитие проводилось 1 раз в неделю.

3. Речевое развитие (*развитие речи, чтение художественной литературы*)

Способствовала развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Ставили перед собой цели активизировать речь детей, пополнять словарный запас малышей.

Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При **повторном** чтении проговаривают слова, небольшие фразы.

Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Читают наизусть стихотворения А. Барто «*Игрушки*»; знают некоторые потешки, **повторяют** слова пальчиковой и дыхательной гимнастики.

Развитие речи проводилось 2 раза в неделю.

#### 4. Художественно-эстетическое развитие (*изобразительное искусство*)

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития детей **раннего возраста**. В нашей **группе** оно развивалось через образовательную область «*Художественное творчество*» это рисование, лепка.

Дети знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать.

Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета.

Умеют раскатывать комоч пластилина, отделять маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином.

Рисование и лепка проводились один раз в неделю.

#### 5. Физическое развитие

Уже в **раннем возрасте** закладывается формирование физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного образа жизни ухудшается с каждым **годом**. И нет никаких тенденций, что условия жизни малышей будут меняться к лучшему в ближайшее время.

Поэтому каждый день в ДОО проводились утренняя зарядка; прогулки на свежем воздухе; гимнастика после пробуждения; проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена **работа** с родителями вновь поступающих детей.

В течение года проводились занятия по физической культуре 3 раза в неделю.

На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями.

В соответствии с **возрастными** возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое.

Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе.

С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми.

Антропометрические показатели (*рост, вес*) в норме.

Владеют соответствующими **возрасту** основными движениями.

Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные **возрасту** гигиенические процедуры, владеют доступными **возрасту** навыками самообслуживания.

Имеют первичные представления о себе как о человеке, знают названия основных частей тела, их функции.

Во время карантина общение с родителями происходило через группу в вацапе.

Для родителей были предоставлены консультации по теме:

«Адаптация детей **раннего возраста** к условиям **ДОУ**»

«Профилактика простудных заболеваний».

«Пожарная безопасность»

«Праздник без проблем»

«Физическое развитие ребёнка в детском саду и дома»

«Безопасные игры»

«О ценностях ЗОЖ»

«Осторожно гололед»

«Клещевой энцефалит»

«Правильное ношение медицинской маски»

Всего было проведено:

Познавательное развитие – 36ч. (1 раз в неделю)

Развитие речи – 72ч (2 раза в неделю)

Физическая культура – 108ч. (3 раза в неделю)

Рисование – 36ч. (1 раз в неделю)

Лепка - 36ч. (1 раз в неделю)

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

Так как в раннем **возрасте** сенсорное воспитание служит основой познания мира, а успешность умственного, физического и эстетического

воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей.

Детей данного **возраста** отличает высокая степень познавательной активности. В связи с этим стремились к тому, чтобы обучающее воздействие носило развивающий характер при постепенном усложнении воспитательно - образовательных задач с учетом возможностей детей. Для поддержания их активности и заинтересованности в процесс обучения вводили разные виды движений, подвижные игры, танцевальные движения. Предметно-практические действия под руководством взрослого стимулировали общее развитие детей, способствовала повышению их **работоспособности**, развитию умения доводить начатое до конца. В условиях личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка обучение малышей на этапе **раннего** детства только формируется, но значимость его в реализации задач, направленных на развитие каждого воспитанника бесспорна. Организация культурно - досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

В течение года были проведены мероприятия:

*«День знаний», Развлечение «Осенины», «Мамины посиделки», «Новогодний праздник», «Театрализованная игра по ПБ», «День защитников Отечества – Самый сильный – Папа!», «Утренник, посвящённый 8 марта», Развлечение «Космическое путешествие», Досуг «Планета детства»; показ кукольного, пальчикового, настольного театра.*

В течение года в **группе** систематически проводилась **работа** по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

С родителями проводились индивидуальные беседы на темы: *«Режим дня и последствия его нарушения», «Одежда детей в группе», «Формирование навыков одевания и кормления», «Необходимость соблюдения режима дня, принятого в детском саду», «Утренняя зарядка», «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?», «Что значит быть хорошим отцом?», «Авитаминоз, как бороться?».*

Консультации для родителей: *«Что такое коронавирус, борьба с ним!!!!»*

*«Дистанционное обучение.»*

**«Задачи воспитательно-образовательной работы во 2 группе раннего возраста».**

*«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».*

*«Значение дидактических игр в развитии детей 2-3 года жизни».*

*«Капризы и упрямство».*

*«Какие игрушки необходимы детям?».*

*«Что делать, когда ребёнок плачет?».*

*«Игры с детьми на отдыхе в летний период».*

*«Питание ребенка летом».*

Проведены родительские собрания на темы:

*«Давай **работать вместе**»*

*«Воспитание у детей самостоятельности к самообслуживанию»*

*«Подведение итогов **работы в группе**»*

Папки –передвижки:

*«Мама я сам!», «Профилактика простудных заболеваний», «День Матери», «Сенсорное развитие», «23 февраля», «Азбука пешеходов», «Весна».*

В течение 2017- 2018 года оказалась плодотворной **работа** по обновлению предметно-развивающей среды. Развивающая среда способствовала наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого воспитанника, с учетом его склонностей, интересов, уровня развития. **Работа** была направлена на решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и **продолжать** применять в разнообразных видах детской деятельности. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы **работы**: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию.

Принимали участие:

В педсовете ДОУ «**Предметно-развивающая среда**», «Использование ИКТ в **работе** с детьми дошкольного **возраста**»

Методическом объединении «Современные требования к организации предметно-развивающая среда в **группе в соответствии с возрастом детей**» в форме обмена опытом **работы**;

Представляли на педагогическом совете презентацию опыта **работы**:  
*«Создание презентаций для детей раннего **возраста**»*

Выводы:

Результаты деятельности за 2018-2019 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом **работа** проводилась целенаправленно и эффективно. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают тесное сотрудничество в **работе воспитателей**, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2020 - 2021 учебный год:

1. **Продолжать целенаправленную работу** с детьми по всем образовательным областям; совершенствовать предметно-развивающую среду в **группе** в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Взять новую тему по самообразованию согласно **возрастной группе**.

3. Укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.

4. Изучать новинки методической литературы.

5. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах.

6. Принимать активное участие в мероприятиях ДООУ, района, города.