

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19»

Проект «Почему сосулька плачет?»

Младшая группа «Лучики»

Воспитатели: Головкина Е.В.
Гилёва С.В.

г. Верхотурье, 2021г.

Проект в ДОУ «Почему сосулька плачет?»

Проблема: недостаточная заинтересованность детей объектами неживой природы.

Актуальность: в 3-4 года действия ребенка приобретают целенаправленный характер, он становится маленьким исследователем.

Цель проекта: формирование знаний у детей 3-4 лет о таком природном явлении как оттепель, о свойствах воды.

Задачи:

- способствовать формированию знаний детей о том, что такое сосулька, как она образуется.
- способствовать формированию представлений детей о взаимосвязи состояния погоды и природных явлений.

Пути реализации проекта:

- беседы;
- опыты;
- поисково-исследовательская деятельность;
- игры;
- изобразительная деятельность.

Вид проекта:

- по продолжительности: краткосрочный (2 недели (4 неделя марта-1 неделя апреля));
- по количеству участников: групповой;
- по характеру контактов: в рамках ДОУ;
- по содержанию: монопроект;
- по характеру доминирующего в проекте метода: творческий.

Итоговое мероприятие: развлечение «Пришла Весна-красна!».

Объем и содержание работы:

- Наблюдения с детьми:
 - ✓ наблюдение за капелью;
 - ✓ наблюдение за сосульками.
- Опыты, эксперименты:
 - ✓ свойства воды.
- Чтение художественной литературы:
 - ✓ Р. Красная «Сосульки, сосульки...»;
 - ✓ В. Сибирцев «Льет сосулька слезы...»;

- ✓ С. Островский «Плачет сосулька, сосулька льет слезы...»;
- ✓ С. Бахрушина «Плачет сосулька...»;
- ✓ В. Горщак «Сияет на солнце сосулька...»;
- ✓ Е. Володина «Это правда, что сосульки...»;
- ✓ Л. Дербенев «В тихом закоулке...»;
- ✓ Н. Агошкова «Говорят, «сосулька плачет»...».
- Рассмотрение иллюстраций:
 - ✓ весна;
 - ✓ сосульки на крыше;
 - ✓ капель.
- Беседы:
 - ✓ «Здравствуй, гостя Весна!»;
 - ✓ «О чем звенит капель?».
- Слушание музыкальных произведений:
 - ✓ Капель;
 - ✓ «Весеннее приветствие» (музыка Е. Попляновой, слова «М. Илларионовой»;
 - ✓ «Весеннее рондо» (музыка Ю. Рожавской.
- Изобразительная деятельность:
 - ✓ «Сосульки»;
- Творческие задания:
 - ✓ Фото с сосульками «Необычные сосульки»
- Информационный материал для родителей:
 - ✓ буклет «Как появляется сосулька?»
 - ✓ папка-передвижка «Осторожно-сосулька!»

Приложение

НАБЛЮДЕНИЯ

Наблюдение за капелью.

Цель: формирование умения наблюдать и замечать изменения в природе.

Задачи:

- Способствовать развитию связной речи детей;
- Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к природе;
- Пробудить чувство заинтересованности и сопричастности ко всему, что видят и замечают.

1. Чтение стихотворения:

Кап! Кап! Я капель!

Капаю тихонько.

Кап! Кап! Целый день

Капли пляшут звонко.

Кап! Кап! Побыстрой

Капли побежали,

Потому что солнышко

Капли увидали.

2. Самостоятельные наблюдения детей.

3. Вопросы к детям:

Какое время года настало?

Что происходит со снегом, с сосульками?

Почему это происходит?

А как греет солнце?

А какое солнце?

4. Игра «Ручейки у озера».

Наблюдение за сосульками

Цель: закрепление знаний детей о свойствах воды.

Задачи:

- Закрепить знания детей о явлениях природы;
- Способствовать формированию знаний о состоянии воды в окружающей среде.

1. Загадка.

Что растет вниз головой? (сосулька)

2. Рассматривание сосулек на крыше.

Обратить внимание на то, что сосульки образуются на солнечной стороне. Вырастают сосульки в морозную погоду, а в теплую уменьшаются.

3. Чтение стихотворения:

Шаловливые сосульки сели на карниз,

Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

4. Рисование сосулек на снегу.

5. Игра «Сбей сосульку».

ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Цель: формирование представления детей о свойствах воды.

Задачи:

1. Способствовать формированию представлений детей о том, что у воды нет цвета, она прозрачная.
2. Способствовать формированию представлений детей о том, что у воды нет вкуса, она безвкусная.
3. Способствовать формированию представлений детей о том, что у воды нет запаха.
4. Способствовать формированию представлений детей о том, что лед – это состояние воды.
5. Способствовать формированию представлений детей о том, что пар – это состояние воды.
6. Способствовать формированию представлений детей о том, что вода жидкая, может течь.
7. Способствовать формированию представлений детей о том, что вода может превращаться в лед, а лед – в воду.
8. Способствовать формированию представлений детей о том, что лед тает под воздействием температуры.

1. Вода прозрачная.

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет). Вывод: вода прозрачная, а молоко нет. Предложить детям подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы, и другие животные жить в таких молочных реках?

2. У воды нет вкуса.

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Дать им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть ещё раз попробуют воду. (Дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. У них формируется неверное представление. Объяснить, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле её вкуса не чувствует.)

3. У воды нет запаха.

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет. Пусть нюхают ещё и ещё, пока не убедятся, что запаха нет. Можно для сравнения предложить понюхать воду, в которую добавили ароматические вещества (духи, соль для ванн).

4. Лёд–твёрдая вода.
Взять кубики льда. Поместить их в отдельные стаканчики, чтобы каждый ребёнок наблюдал за своим кусочком льда. Дети должны следить за состоянием кубиков льда в тёплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается кубик льда. Что с ним происходит?
Взять один большой кубик льда и несколько маленьких. Понаблюдать, какой из них растает быстрее: большой или маленький. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда тают в разные промежутки времени. Таким же образом проследить за таянием снега. Вывод: лёд, снег – это тоже вода.
5. Пар – это тоже вода.
Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Поместить над паром стекло или зеркальце. На нём выступят капельки воды, показать их детям.
6. Вода жидкая, может течь.
Дать детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? (Потому, что она жидкая.) Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.
7. Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду.
Налить воду в стакан. Что мы знаем о воде? Вода какая? (Жидкая, прозрачная, без цвета, запаха и вкуса.) Теперь перельём воду в формочки и поставим в холодильник. Что стало с водой? (Она замёрзла, превратилась в лёд.) Почему? (В холодильнике очень холодно.) Оставим формочки со льдом на некоторое время в тёплом месте. Что станет со льдом? Почему? (В комнате тепло.) Вода превращается в лёд, а лёд в воду.
8. Почему плачет сосулька?
Прикрепите над ванной ситечко и положите в него сосульку. Понаблюдайте вместе с детьми, как через некоторое время из ситечка в ванну станет капать вода. Подведите детей к мысли, что в тепле сосулька растает. А на улице сосульку согреет солнышко, и она начнет капать, «плакать».

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Сосульки, сосульки
Под солнышком струйки...
Сосульки всё тают
Землицу питают.
Красная Р.

Льет сосулька слезы.
С нашего окна,
Кончились морозы,
Властвует весна!
Бедная худеет
Прямо на глазах.
А укрыться где ей?
Вот она в слезах.
Капельки как бусы,
Падают звеня.
Так на сердце грустно
Стало у меня.
Холодка б тебе чуть
Да, шалит апрель.
Воробьи щебечут,
Хороша капель!
И сосульку вряд ли
Что-нибудь спасет...
До последней капли
Выплакала все.
Сибирцев В.

Плачет сосулька, сосулька льёт
слёзы –
Запропастились куда-то морозы.
Чтобы беду от неё отвести,
Нужно сосульку домой принести.
И поместить в холодильник... при
этом,
Не выпускать Ни весною, ни
летом...
Осень. Раздет мокнет сад под
дождём.
Скоро зима. Мы ещё подождём.
Вдруг на дорогах повеяло стужей,
В лёд превратились недавние лужи.

Это мороз! Он вернулся! Ура!
Нашей сосулке Наружу Пора!
Островский С.

Плачет сосулька,
Уходят морозы,
Льются ручьями
Весенние слёзы.
Бахрушина С.

Сияет на солнце сосулька.
Гордится своей красотой.
Не знает бедняжка что скоро
Окажется талой водой.
Горщак В.

Это правда, что в сосульки,
Замерзает лунный свет?
Это правда, что сосульки,
Вкусом лучше всех конфет?
Нам в ответ сказала мама-
Лунный свет, не может быть!
Правда, то, что завтра горло,
Надо будет вам лечить.
Володина Е.

В тихом закоулке
Нашего двора
Плакать две сосульки
Начали вчера.
"Цок-цок-цок, нам жарко!
Цок-цок-цок, беда!"
В брызги разлеталась
Звонкая вода.
Солнце чуть повыше
Встало над двором,
Слёзы из-под крыши
Хлынули ручьём.
Бедные сосульки
Плакали весной,
Делаясь всё меньше
С каждой слезой.

Так проплакав сутки,
Утром в выходной
Стали две сосульки
Лужицей одной.
В лужице под вечер
Высохла вода —
Ведь не помогают
Слёзы никогда!
Дербенев Л.

Говорят, "сосулька плачет".
Здесь - ошибка, не иначе:
Солнце приласкать хотело,
А она вдруг заревела?
Непонятные дела,
Разве плачут от тепла?
Агошкова Н.

БЕСЕДЫ

Беседа «Здравствуй, гостя Весна!»

Цель: закрепление знаний детей о характерных признаках зимы и ранней весны.

Задачи:

- Способствовать формированию представлений детей о весенних изменениях в природе;
- Прививать бережное отношение к природе.

Способы: художественное слово, отгадывание загадок, игра «Чудесный мешочек», физминутка, рефлексия.

Средства: большие картины зимы и весны, маленькие картинки времен года, конверт.

Воспитатель: Кто-то бросил мне в оконце,

Посмотрите письмецо.

Может это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?

Может это воробьишко,

Пролетая, обронил?

От кого пришло письмо,

Вам ведь хочется узнать?

Тогда надо постараться,

Вам загадки отгадать! (Взять конверт.)

Воспитатель: Давайте откроем конверт и отгадаем загадки.

В синем небе алый мяч,

Он светел и горяч. (Солнце.)

Белая морковка

Зимой растёт,

А как солнышко пригреет,

Горько слёзы льёт. (Сосулька.)

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает.

Когда это бывает? (Весной.)

Воспитатель: Правильно ребята, это весна. Посмотрите на эти иллюстрации и расскажите нашим гостям, что на них нарисовано. Какое время года на этой картинке? (Зима.)

Воспитатель: Что на ней видим? (Много снега, дети катаются на санках, деревья голы, дети тепло одеты и т.д.)

Воспитатель: Назовите, что за время года нарисовано на второй картинке? (Весна.)

Воспитатель: По каким предметам вы догадались, что это весна? (Солнце светит ярко, сосульки, ручейки, проталины, птицы прилетели и т.д.)

Воспитатель: А какая сейчас весна? (Ранняя.)

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек». Посмотрите, у меня мешочек, да в нём что-то лежит! Хотите узнать, что в нём? Я скажу вам по секрету, что в нём много маленьких карточек с рисунками. Вы будете подходить ко мне, доставать по одной картинке и называть, что на ней нарисовано и в какое время года это бывает. Надо зимние картинку положить на поле, где изображена зима, а весенние - на весну. (Дети по очереди подходят, берут маленькую картинку, называют, что на ней нарисовано и соотносят со временем года.)

Воспитатель: Ребята, назовите ещё раз приметы ранней весны.

(Солнце прогревает, тает снежок, появились ручейки, сосульки свисают с крыш, проталины, день стал длиннее, ночь короче, прилетают птицы, дети и взрослые надели легкую одежду, дует теплый ветер.)

Воспитатель: Ребята, прислушайтесь. Что это? Звучит фонограмма «Капель». Кто – то плачет? Догадались? Кап - кап-кап ... (Сосульки плачут, капают, тают.)

Воспитатель: А почему же они плачут? Их кто-то обидел? (Да нет, они плачут, потому что тают. А тают, потому что греет солнышко, оно стало тёплым.)

Воспитатель: Всё правильно, ребятки! Смотрите, и в наше окошко светит солнышко. Давайте немного отдохнём.

Физкультминутка:

Скачут побегайчики – солнечные зайчики. (Дети прыгают на двух ногах на месте.)

Мы зовём их – не идут. (Стоят, манят руками, качают головой.)

Были тут – и нет их тут. (Пожимают плечами, удивляясь.)

Прыг, прыг по углам. (Прыгают по всему пол.)

Были там – и нет их там. (Показывают руками.)

Где же зайчики? Ушли.

Вы нигде их не нашли? (Руки в стороны, удивление, пожатие плечами.)

Подведение итога занятия.

- О каком времени года мы сегодня говорили? (О весне).

- Какие приметы весны вы запомнили? (Солнце прогревает, тает снежок, появились ручейки, сосульки свисают с крыш, проталины, день стал длиннее, ночь короче, прилетают птицы, люди надели легкую одежду, дует теплый ветер.)

Воспитатель: Все сегодня старались. Молодцы!

Беседа «О чем звенит капель?»

Цель: формирование представлений детей о природном явлении капель.

Задачи:

- Активизировать словарь детей: капель, сосульки, трель.
- Прививать любовь к окружающему миру, интерес к сезонным изменениям природы.

Способы: художественное слово, беседа воспитателя с детьми, отгадывание загадки, рассматривание сосульки, игра-потешка с движениями, рефлексия.

Средства: сосулька.

Отшумели все метели,

И морозы не трещат.

С крыши закапали капели,

И сосульки в ряд висят.

Ребята, о каком времени года говорится в стихотворении? (О весне)

А вы знаете стихотворения о весне? (Ответы детей)

Какие вы знаете приметы весны? (Солнце светит ярче, становится теплее, тает снег и т.д.)

А теперь послушайте загадку.

Кто с крыши надо мною

Нависает в холода?

У кого это с весною

С носа капает вода? (Сосулька)

Правильно, сосулька.

(Воспитатель показывает настоящую сосульку, рассматривают ее.)

Сосульки могут быть разные: толстые, тонкие, короткие, длинные. В руках сосулька начинает таять – капать, потому что руки у нас теплые.

Посмотрите в окошко. Пригревает солнышко и с сосульки капает... Что капает с сосульки? (Вода)

Вода – капельки – это капель.

Покажите, как капает капель: кап-кап-кап.

Игра-потешка с движениями.

Капель, веселей капай, капай, не желей. (Хлопаем в ладоши)

Только нас не замочи (Грозит пальцем)

По дорожкам не стучи (Топаем ногами)

(Под удар бубна дети разбегаются, игра повторяется 2 раза).

Ребята, что интересного мы сегодня узнали? (Ответы детей)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Сосульки» (сюжетное рисование)

Цель: создание изображений в форме вытянутого треугольника; работа в сотворчестве с детьми и педагогом.

Задачи:

- Способствовать совершенствованию умений детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника;
- Способствовать формированию умения показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки;
- Вызывать у детей интерес к работе в сотворчестве со сверстниками и педагогом.

Способы: рассматривание иллюстраций, музыкальное сопровождение, художественное слово, беседа воспитателя с детьми, практическая часть, рефлексия.

Средства: картинки с изображением капающих сосуллек, незавершенная композиция – лист ватмана с изображением крыши дома и солнца, салфетки, подставка для кистей, стаканчики с водой.

Воспитатель обращает внимание детей на таяние сосуллек.

Чтение стихотворения Г. Виеру «Сосулька».

Солнце, с самого рассвета

Ты сосешь сосульку эту.

Ешь скорей твой леденец,

Чтоб зиме настал конец!

Какое время года наступило? (Весна)

Расскажите о первых ее признаках. (Стало теплее, солнышко сильнее светит, тают сосульки на крышах, снег на земле, распускаются первые листочки.) На что похожа сосулька? (На леденец.)

Кто в стихотворении сосет сосульку? (Солнце)

Как солнышко может сосать сосульку? (Солнце нагревает сосульку, и она тает, уменьшается.)

Воспитатель предлагает детям нарисовать всем на листе бумаги с нарисованной заранее крышей и солнышком много тающих сосуллек.

Сосульки состоят из воды, поэтому нужно смешивать краску с большим количеством воды – тогда сосульки получаются прозрачными.

Взять краску белого цвета и нарисовать одну сосульку: она длинная, внизу тоненькая. Вести кисточкой по листу бумаги и в конце приподнять, чтобы получился острый уголок.

Чтобы показать, что сосульки «плачут», нарисовать кисточкой «слезинки» - кап-кап-кап.

Нарисуйте, ребята, сосульки в воздухе – сначала пальчиком, затем кисточкой.

Дети подходят к незавершенной композиции и приступают к работе. Педагог помогает индивидуальным показом приемом «рука в руке».

Ребята, полюбуйтесь на наши сосульки. Что сегодня было интересного?





ОСТОРОЖНО, СОСУЛЬКИ!

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ СХОДА СНЕГА И ПАДЕНИЯ СОСУЛЬКИ С КРЫШ ЗДАНИЙ

В зимнее время на крышах зданий скапливается большое количество снега и наледи, которые образуют сосульки, которые достигают значительных размеров. Во время оттепели идет сход снега с крыши зданий и ледопадов. Находясь в опасной зоне, можно получить мощной снежно-ледяной массы серьезные травмы, погибнуть. Если же оказаться в подобной ситуации, следует немедленно и осторожно!

Облюдайте следующие правила безопасности:

- не стоять под карнизом и балконом, на которых висят сосульки;
- при необходимости прохода под обледеневшими частями здания старайтесь как можно быстрее преодолеть участок;
- используйте зонт сверху или предупредивший криком, если избежать от дома или приехать автомобилю и сразу выйти из зоны или района;
- не ходить по улице в черных, вы не увидите большого снега с крыши;
- обходите стороной места, обремененные предпринимателями, не пытаясь пройти за ограждение, увидев сосульки на карнизах и крышах, перебежите на сторону, где вы не!



ОСТОРОЖНО, СОСУЛЬКИ!

ВНИМАНИЕ РОДИТЕЛИ!

ВО ВРЕМЯ ПРАЗДНИК С МАЛЕНЬКИМИ ДЕТЬМИ, КАК ДИВЯЩИМИСЯ В КАНАЛ И ДЕТСКИЕ ВОЛСЫ, НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ ИХ БЕЗ ПРИСМОТРА В МЕСТАХ ВОЗМОЖНОГО ПАДЕНИЯ С КРЫШ ЛЬДА, СНЕГА И ВИСЯЩИХ СОСУЛЬКИ.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ДЕЛАТЬ ОБЪЕДИНЕННЫЕ СЛУЖБЫ ВРЕМЯ ОТТРАПЫ ИЛИ РАСТВОРЕНИЯ СНЕГА.

Как избежать встречи с сосулькой?

С наступлением весны, в результате обильного таяния снега на крышах зданий образуются ледяные глыбы, наледи, сосульки. Все это внезапно скатывается с крыш в то время, когда человек идет по улице и даже не подозревает, что может стать жертвой погодных условий. Вот уж точно - «как снег на голову». Снежно-ледяные массы могут нанести серьезные травмы человеку. Это и сотрясение головного мозга, ушибы головы, травмы шейного отдела позвоночника, переломы конечностей.

К сожалению, большинство тротуаров прокладывает прямо под окнами домов, соответственно, под карнизами и балконами, которых свешиваются глыбы льда и пласты слежавшегося снега. Уберечься конечно не сложно. Обычная в таких случаях рекомендация - не ходить под опасными карнизами - в условиях города это значит, не ходить по другим пешеходным зонам.



Откуда берутся сосульки?

На каждом скате крыши снег подтаивает под прямыми солнечными лучами даже в легкой морозец. Но стоит с утрайки воды подняться в тень, они превращаются в лед. В обычных случаях, поскольку, происходит постепенная «подпитка» сосульки постепенно растут. Иногда они достигают впечатляющих размеров.

Но вот приходит оттепель, когда все начинает таять. В той точке сосульки, где она прикрепляется к крыше, ледяная игла подтаивает особенно сильно, и воздействием теплого воздуха добавляется тепло нагретой солнцем крыши. В какой-то момент под тяжестью собственного веса сосульки обламываются и падают вниз.

Для прохожих падающие ледяные иглы представляет немалую опасность. Так что лишней раз стоит напомнить, в начале весны надо соблюдать особую осторожность, не подходить близко к домам и почаще поглядывать вверх.



ПАМЯТКА ОСТОРОЖНО: СОСУЛЬКИ!

Каждый должен знать, как избежать опасности!

При наступлении тепла, лед...

1. Избегайте находиться под карнизом и балконом, на которых висят сосульки.
2. При необходимости прохода под обледеневшими частями здания старайтесь как можно быстрее преодолеть участок.
3. Используйте зонт сверху или предупредивший криком, если избежать от дома или приехать автомобилю и сразу выйти из зоны или района.
4. Не ходите по улице в черных, вы не увидите большого снега с крыши.
5. Обходите стороной места, обремененные предпринимателями, не пытаясь пройти за ограждение, увидев сосульки на карнизах и крышах, перебежите на сторону, где вы не!
6. Не забывайте делать объединения службы во время оттепели или раствора снега.
7. Обращайте внимание на состояние тротуаров.

Берегите свою жизнь!

Важнейшая задача администрации города, особенно в период оттепели, - предупредить об опасности падающих сосулек и ледяных глыб, а также обеспечить безопасность пешеходов.