

Опытно - исследовательский проект на тему: «Весёлая наука» (2 группа раннего возраста)

Название проекта: «Весёлая наука»

Вид проекта: краткосрочный, групповой

Возраст детей: 2-3 года

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

В соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является **любознательность**.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является **метод экспериментирования**, который относится к познавательно-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Практика показала, что дети с удовольствием « превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

Цель - развитие познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать поисково – познавательную деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Ожидаемый результат:

Стимулирование в детях интереса к поисково-исследовательской деятельности, обогащение представление детей о свойствах неживой природы: воздухе, песке, воде; развитие наблюдательности, любознательности; мыслительных процессов: логического мышления, восприятия, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики; обогащение словаря.

Основное оборудование мини-лаборатории:

- Приборы: емкости для игр с водой разных объемов и форм, лупы, пипетки.
- Природный материал: песок, ракушки, фасоли, гороха.
- Разные виды бумаги: бархатная, глянцевая, гофрированная, плотная.
- Красители: акварельные краски, цветные карандаши,
- Прочие материалы: воздушные шары, мука, соль, вата.

Этапы работы над проектом:

I Подготовительный этап.

1. Определение цели и задач проекта.
2. Подбор основного оборудования и материала для оснащения экспериментальной деятельности.
3. Изучение литературы по теме проекта.

II Основной этап

Проведение запланированных мероприятий для реализации проекта

III Заключительный этап

Анализ полученных результатов и формулирование выводов. Праздник мыльных пузырей.

Этапы реализации проекта

Мероприятия

Цели

1 этап - подготовительный

Беседа с родителями:

Исследовательская деятельность детей в детском саду. Реализация проекта «Дети и наука»
Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы.

Создать условия для реализации проекта.

2 этап - основной

Понедельник «День воды» «Капитошкины загадки» закрепить знания детей о различных погодных явлениях; развивать грамматический строй речи, внимание.

Опыт Д/игра «Тонет-не тонет» развивать познавательный интерес, умение делать выводы по увиденному.

Игра малой подвижности «Море волнуется» развивать внимание, воображение

Вторник «День воздуха»

Игра «Вертушка – игрушка без труда»

Развивать внимание, аккуратность. Воспитывать интерес к различным видам деятельности

Игры детей с лентами, флюгерами, вертушками с целью выявления ветра.

Рассматривание иллюстраций из серии «Ветер» Расширять словарь за счет понятий: ураган, торнадо.

Среда «День песка»

Закрепить знания детей о свойствах песка.

Экспериментирование « Песок сухой и мокрый» знакомить детей о свойствах песка.

Расширять кругозор, тактильные ощущения.

Четверг «Интересное творчество»

Рисование «Картины из соли, песка»

Продолжать расширять кругозор, тактильные ощущения.

Пятница «День мыльных пузырей»

Познание «Мыльные пузыри». Закрепить знания о свойствах пены. Развивать восприятие величины, тактильные ощущения, речевое дыхание, эмоциональное восприятие.

Игра – экспериментирование «Мыльная пена» Познакомить детей со свойствами мыльной пены: легкая, воздушная. Создать условия для изучения мыльной пены.

Праздник мыльных пузырей

Цель: Создание радостного настроения у детей.

3 этап - заключительный

Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.

Анализ результатов

В своей работе я отдаю предпочтение опытам, экспериментам, занятиям-исследованиям, самостоятельной поисковой деятельности детей. Я вижу, что проведение опытов и экспериментов вызывает у детей восторг. Опыт - это весело и увлекательно, но в тоже время в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждению, умозаключению, уточняются их знания о свойствах и качествах объектов, об их изменениях. Каждый опыт помогает находить решение всевозможных задач и даёт возможность понять, почему всё происходит так, а не иначе, побуждает к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

В процессе организации опытно-экспериментальной деятельности у детей формируются такие интегративные, интеллектуальные и личностные качества как любознательность, активность, владение средствами общения со взрослыми и сверстниками, умение управлять собой и своим поведением, планировать действия, способность решать интеллектуальные задачи.

Использование детского экспериментирования в педагогической практике является эффективным и необходимым методом развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков.

Литература

1. Кайе В. А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5—8 лет. — М.: ТЦ «Сфера», 2008.
2. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. — М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Организация **экспериментальной** деятельности дошкольников: Методические рекомендации /Под ред. Л. Н. Прохоровой. — М.: АРКТИ, 2008.
4. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста /Под ред. О. В. Дыбиной. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. **Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста**: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Менщикова Л. Н. **Экспериментальная** деятельность детей 4 — 6 лет: из опыта работы. — Волгоград: Учитель, 2009.